

BOOST
INNOVATIV
SKOLE
I HELSINGØR

Forbered dag

BOOST- Innovativ skole i Helsingør

Grundkursus dag **2**

Læringsmål

At deltagerne får kendskab til og øver handlinger i Forbered fasen, og hvordan de kan træne innovationskompetencer gennem disse i en didaktisk kontekst

At deltagerne tilegner sig viden om innovationspædagogik, innovationsdidaktik og innovationskompetencer i en læringsmålstyret skole

At deltagerne planlægger en aktivitet, de vil afprøve i egen/og eller fælles praksis

Dagens program

- 9.00** Godmorgen og velkommen tilbage
Drøftelse af dimensionerne i undervisningen
Introduktion til Forbered fasen
- 10.30** **Pause**
Afprøvning af handlinger fra Forbered fasen
Opsamling og refleksion over afprøvning
- 12.15** **Frokost**
Oplæg og videndeling - innovation i skolen
- 13.30** **Pause**
Planlægning af afprøvning i egen praksis
Evaluerings af grundkurset indtil nu
- 15.30** Tak for i dag 😊

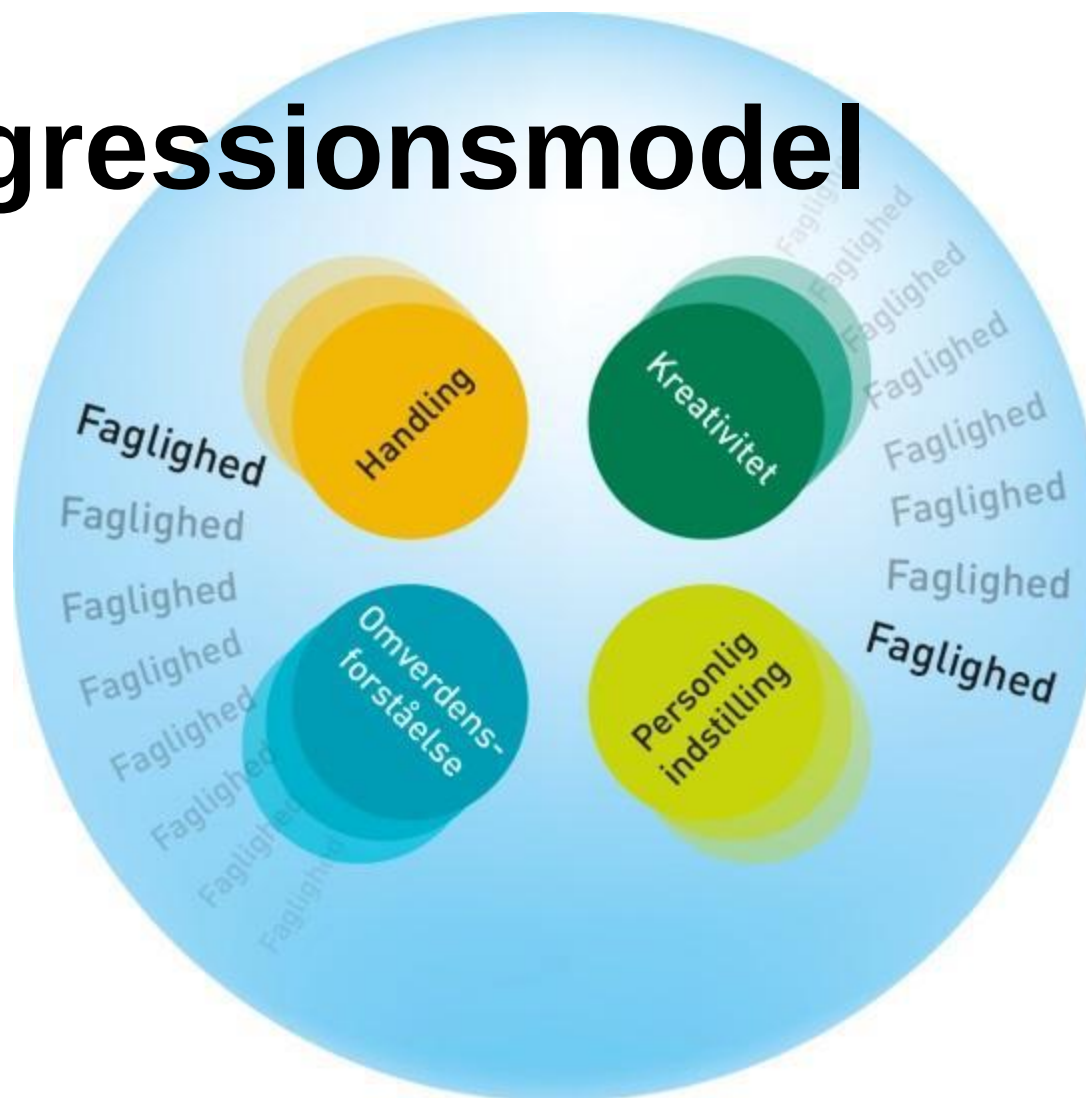
Tjek ind

”Et eksempel på innovation,
som har forbedret mit liv, er...”

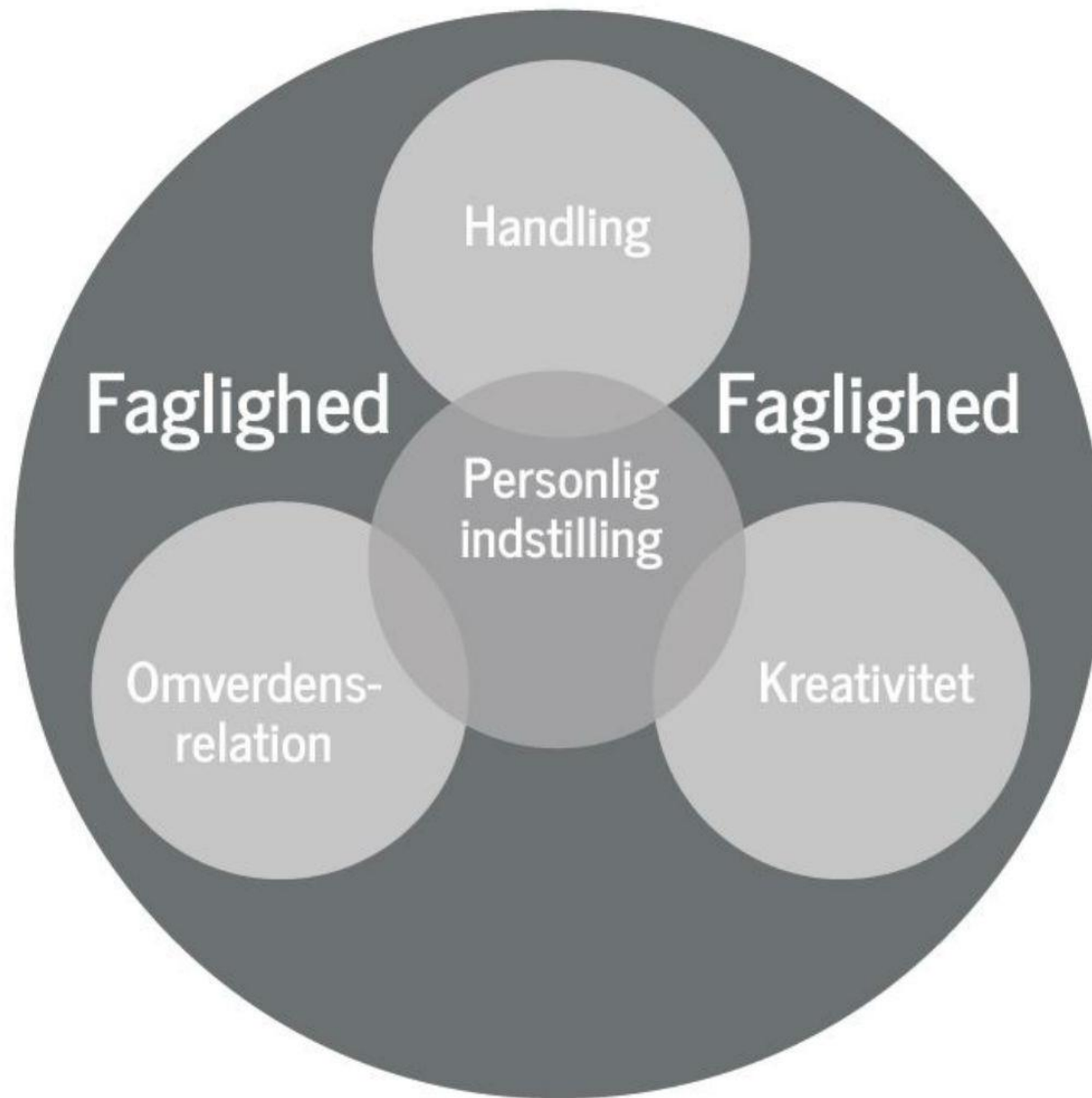
Drøftelse af dimensioner

Hvordan kan dimensionerne understøttes i undervisningen?

Progressionsmodel



Kilde: <http://www.emu.dk/modul/innovation-og-entreprenørskab-vejledning>



Kilde: <http://www.emu.dk/modul/innovation-og-entreprenørskab>

Samtale

Vælg én af de fire dimensioner.

Læs, drøft og find eksempler
på, hvordan man kan løfte og
kvalificere den pågældende
dimension i undervisningen

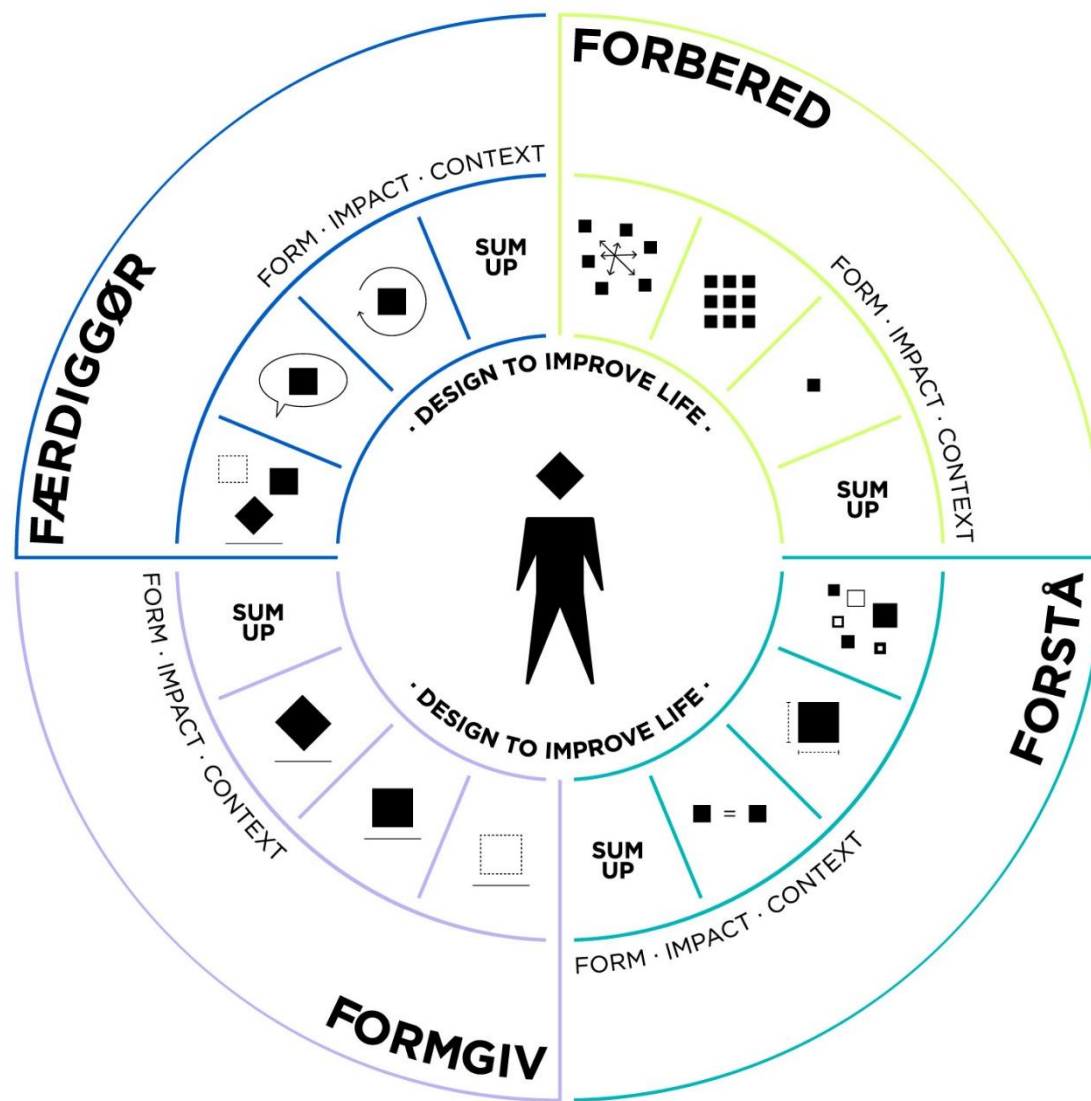


Hvad har I talt om?



Forbered fasen

Hvad består fasen af?



Mål med Forbered fasen

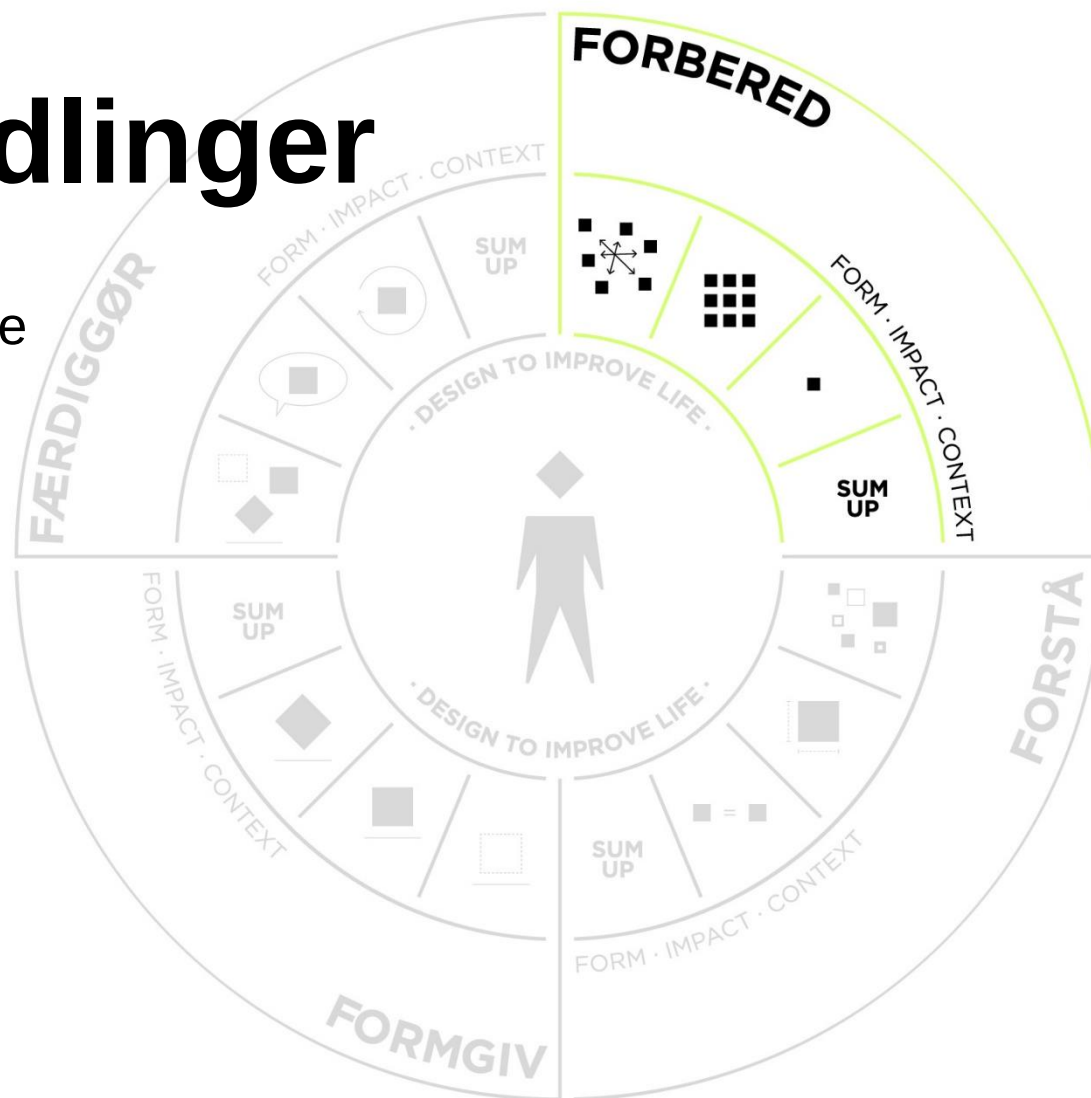
At eleverne udforsker muligheder for gruppesammensætning

At eleverne indkredser, udvælger og konkretiserer den udfordring, de vil designe løsninger til

At eleverne planlægger og forstår den proces, der ligger foran dem

Handlinger

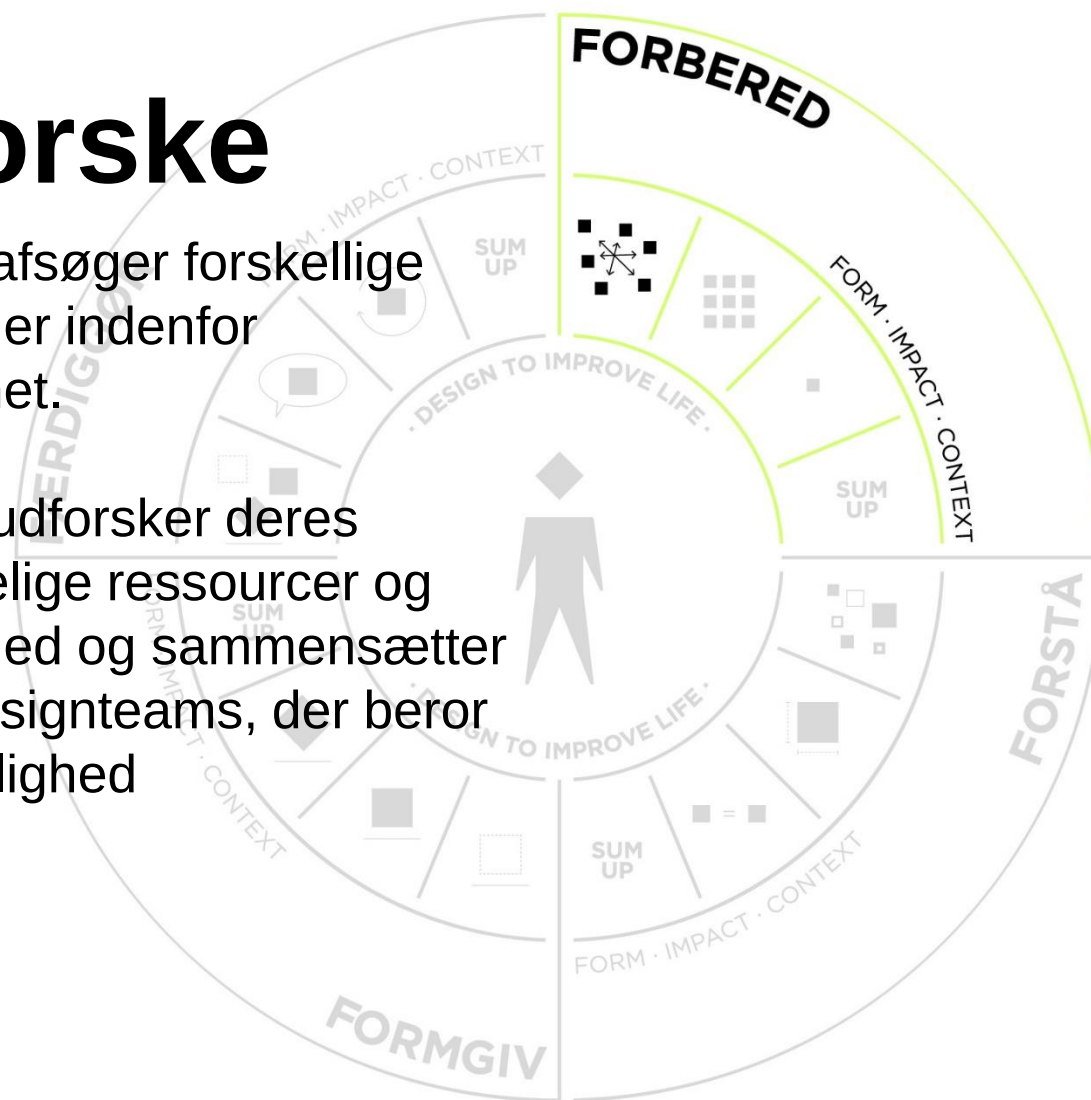
Udforske
Organisere
Udvælge
Sum up



Udforske

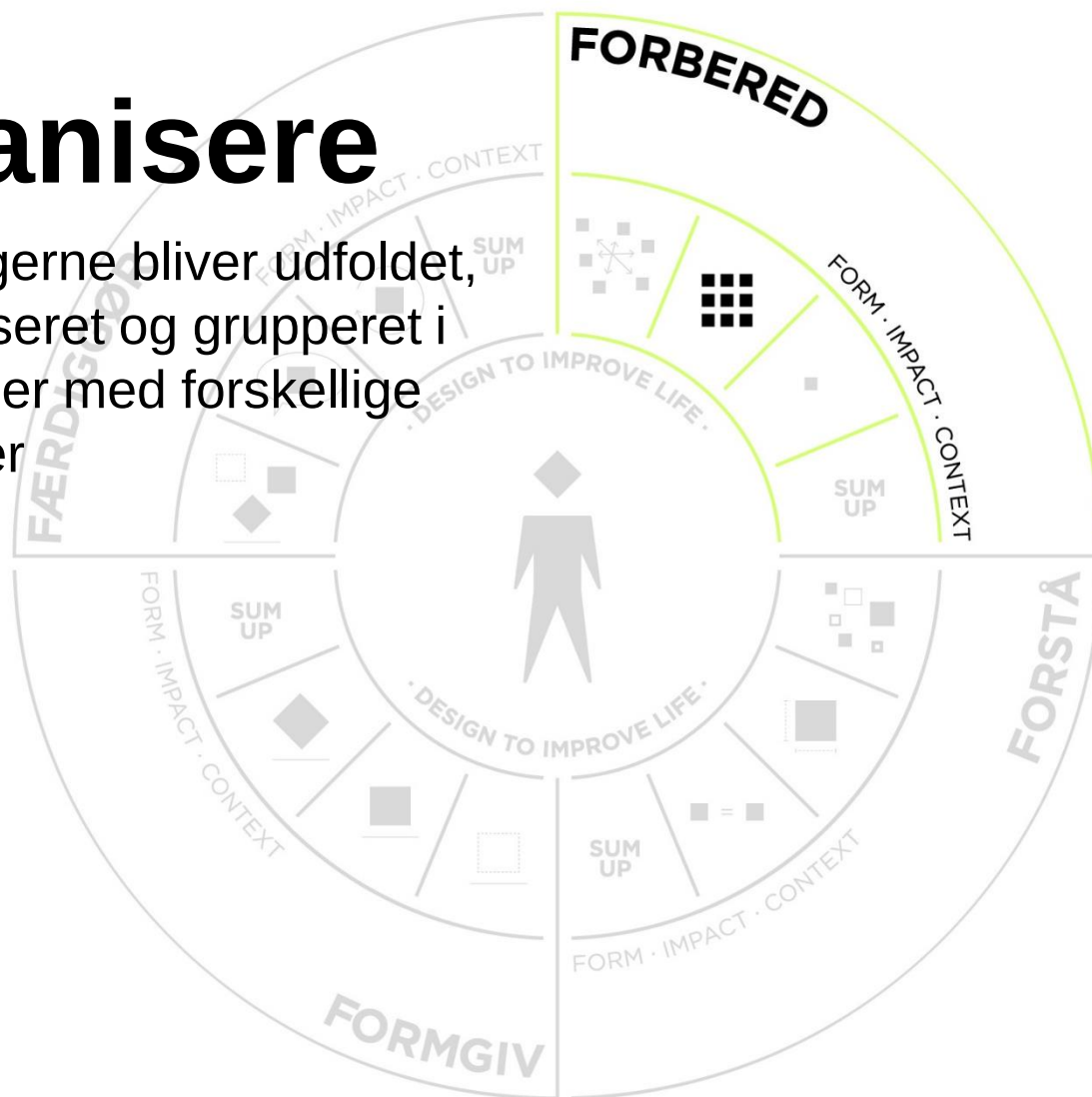
Eleverne afsøger forskellige udfordringer indenfor underemnet.

Eleverne udforsker deres menneskelige ressourcer og forskellighed og sammensætter stærke designteams, der beror på forskellighed



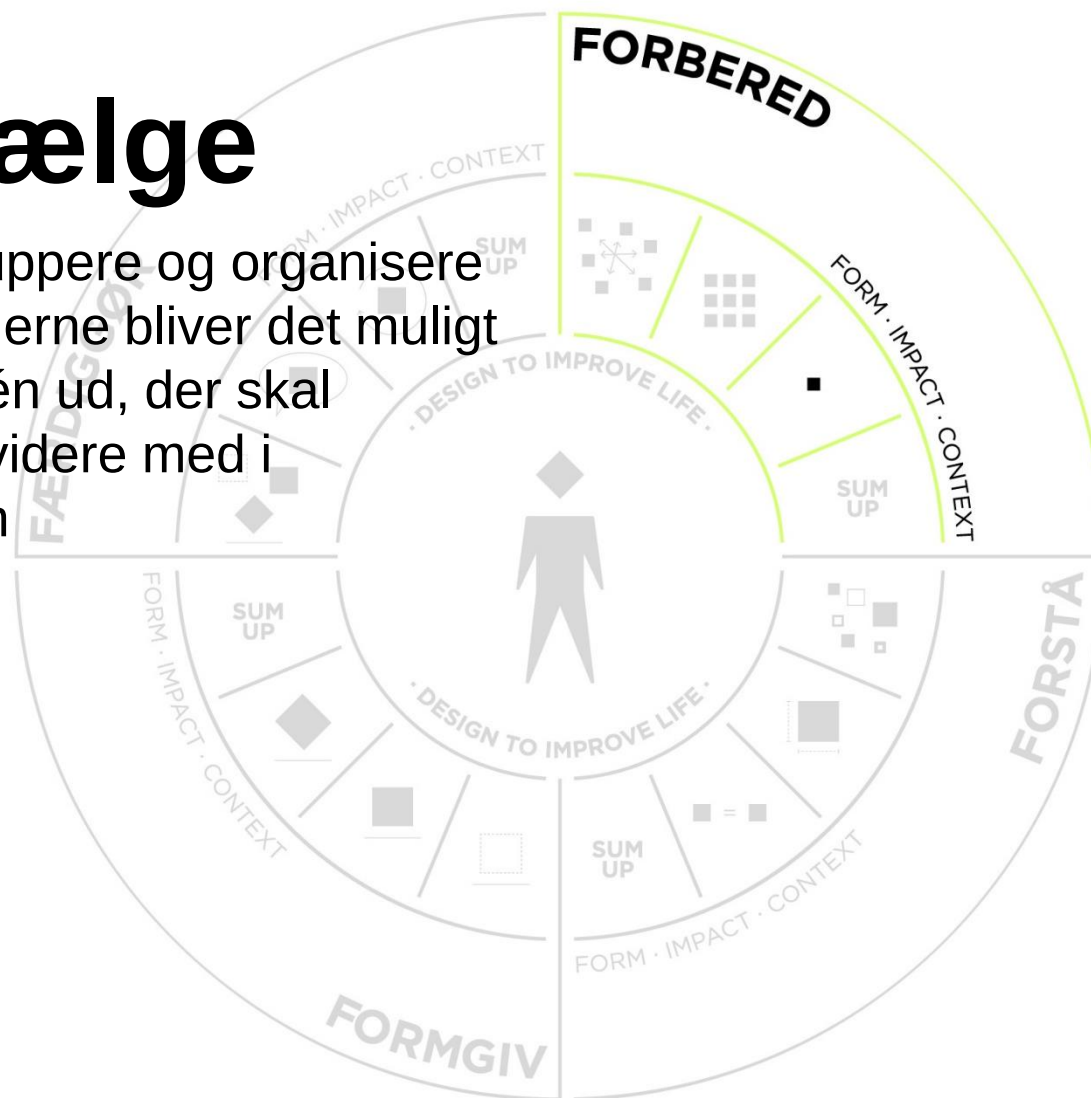
Organisere

Udfordringerne bliver udfoldet, systematiseret og grupperet i underemner med forskellige overskrifter



Udvælg

Ved at gruppere og organisere udfordringerne bliver det muligt at vælge én ud, der skal arbejdes videre med i processen



Samtale

Hvordan arbejder I med
tilsvarende handlinger, som at
udforske, organisere og
udvælge i jeres undervisning
og aktiviteter?



Hvad har I talt om?





Afprøvning af handlinger

Forbered fasen

Open Space
Mindmap og fokus
Impact diagram

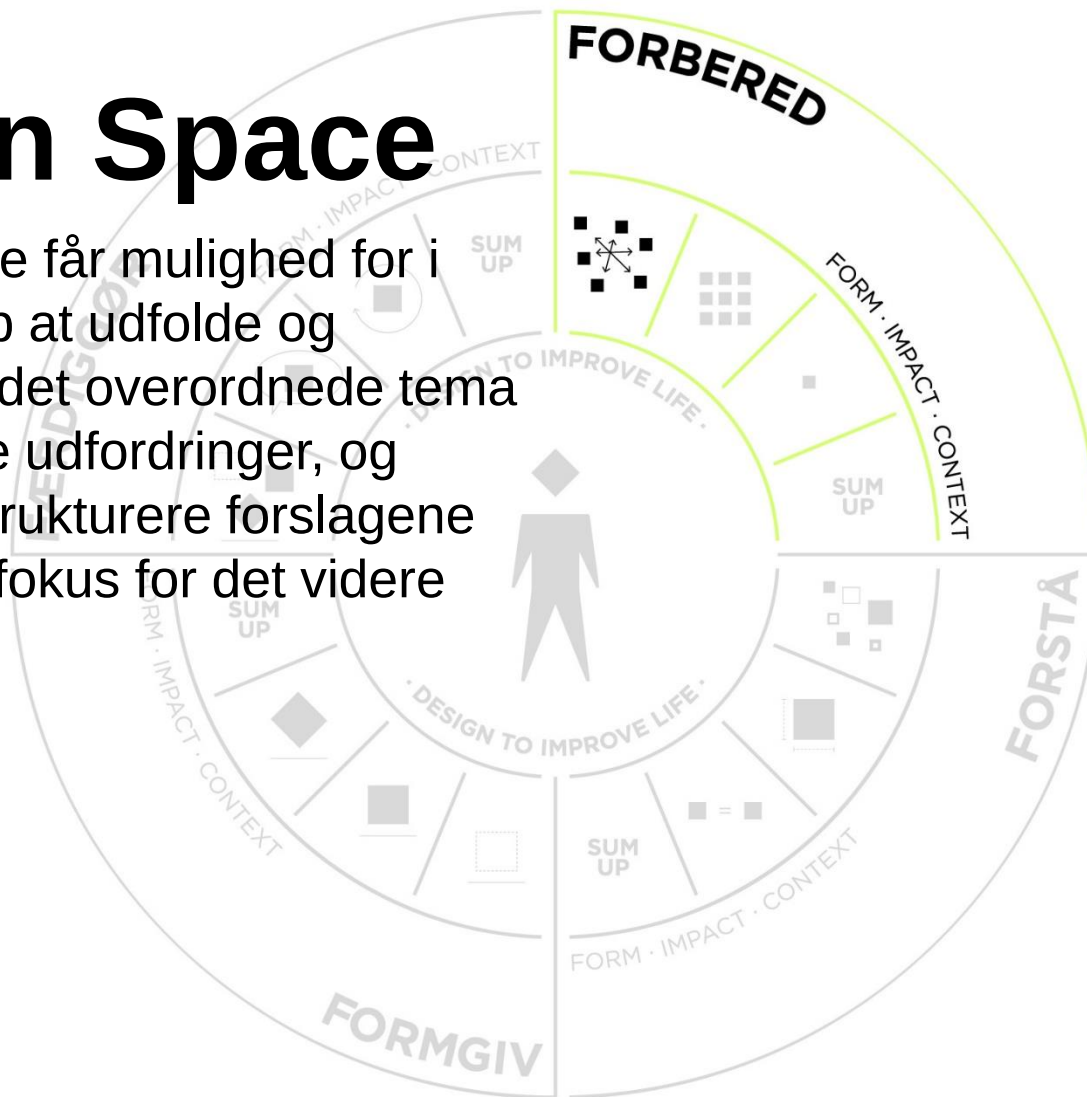
Et godt børne- og ungdomsliv

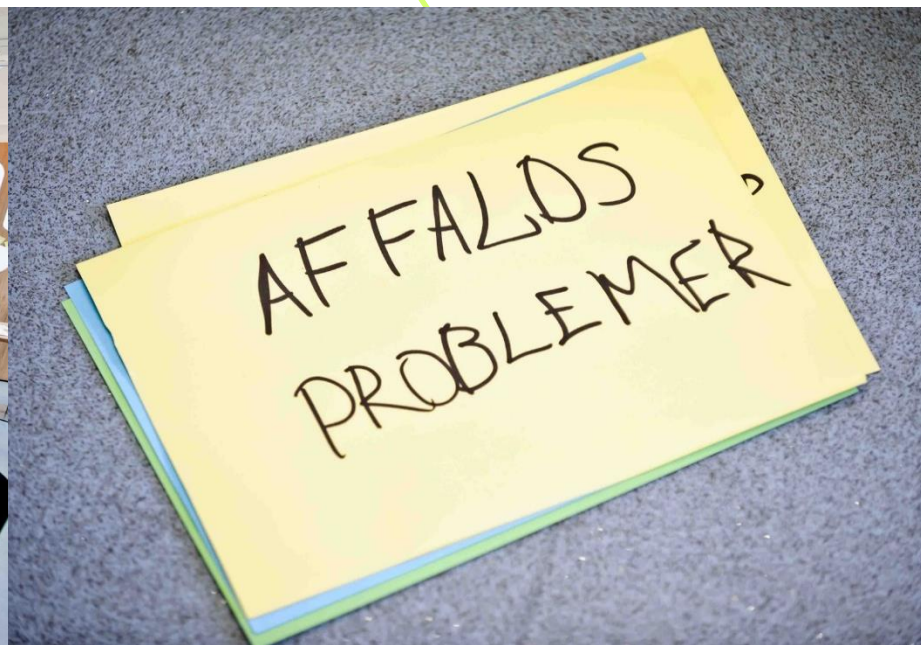
i Helsingør Kommune



Open Space

At eleverne får mulighed for i fællesskab at udfolde og nuancere det overordnede tema í en række udfordringer, og derefter strukturere forslagene og vælge fokus for det videre arbejde





Open Space

Skriv udfordringer – én udfordring/papir, som I får øje på i det overordnede tema (i stilhed)

Læg papirerne i midten af cirklen efterhånden, så alle kan læse dem

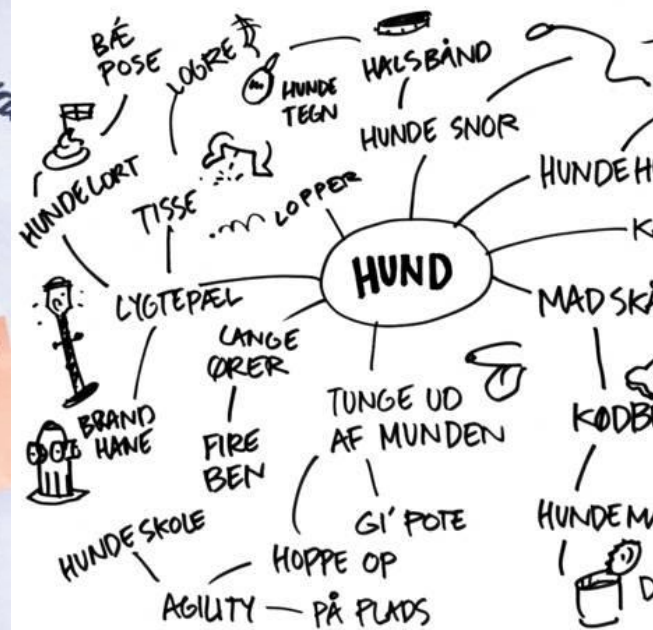
Strukturér og grupper i fællesskab udfordringerne i underemner på gulvet. Læg de papirer sammen, som har noget med hinanden at gøre

Giv underemnerne (grupperne) en overskrift, der repræsenterer indholdet

Mindmap og fokus

At eleverne gennem
kortlægningsprocessen trænes i
at udfolde og skabe overblik og
struktur over det valgte
underemne for herefter at kunne
konkretisere og indsnævre den
udfordring og de målgrupper, de
ønsker at arbejde med





Mindmap og fokus

Placér 1 A1 ark på midten af bordet og tape jeres valgte underemne fast midt på arket

Fordel post-its og tuscher til alle

Mindmap og fokus

Ud fra jeres egne erfaringer og viden skal I individuelt reflektere over følgende spørgsmål (1 pointe/post-it):

Hvilke **udfordringer** udspringer underemnet af?

Hvilke **mennesker** er berørt af udfordringen?

I hvilken **kontekst** finder udfordringen sted?

Mindmap og fokus

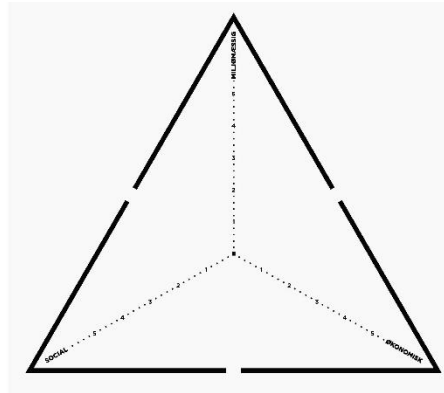
Præsenter og placer på skift jeres post-its på A1 papiret

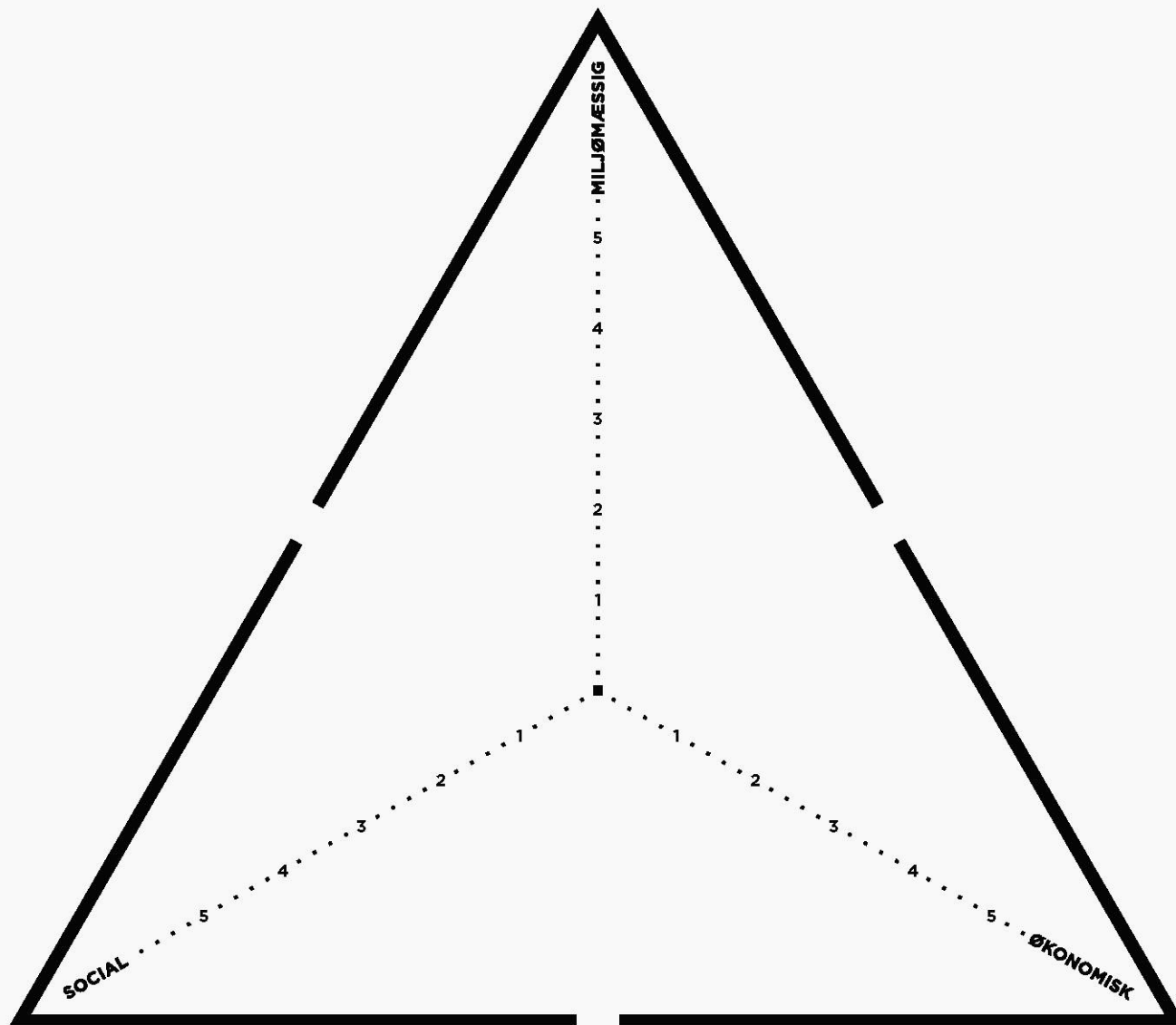
Undervejs organiserer I Mindmappet i meningsfyldte klynger, som giver jer et overblik over underemnet
(tænk på et stamtræ)

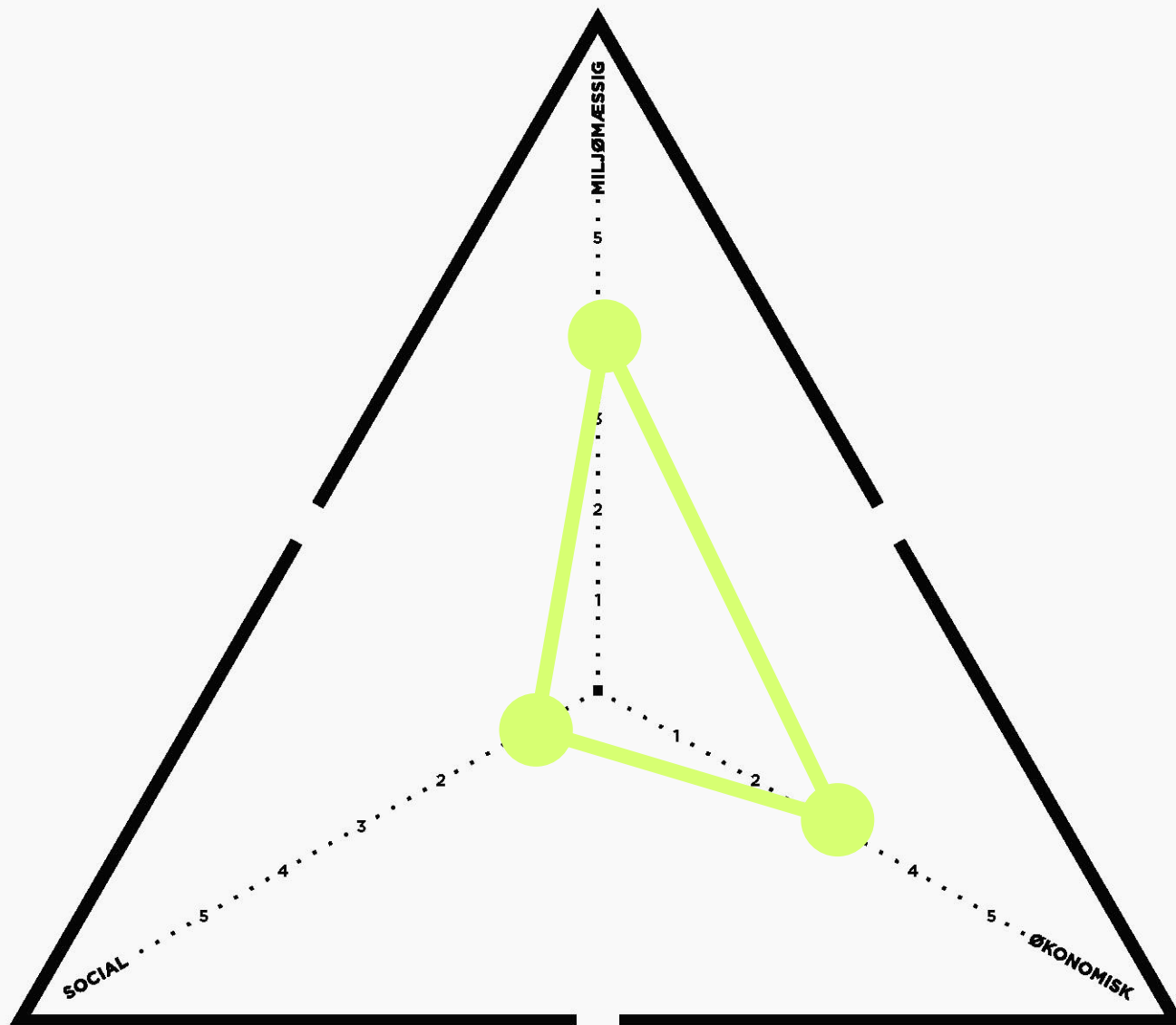
Tegn og skriv på Mindmappet, så I får overblik over mulige udfordringer og målgrupper

Impact diagram

Impact diagrammet bruges af teamet i Forbered fasen som et dialog- og vurderingsværktøj til at vurdere de kortlagte udfordrings indflydelse på menneskers liv







Impact diagram

Identificér to forskellige udfordringer på jeres Mindmap

Diskuter i teamet, hvordan de påvirker de tre hjørner i diagrammet og giv dem en vurdering (5 = høj score/lille negativ påvirkning, 1 = lav score/stor negativ påvirkning)

Forbind tallene og sammenlign figurer

Impact diagram

Vælg og formulér den specifikke udfordring, som I vil arbejde videre med og skriv den på et stykke papir:

“Udfordringen er...at...fordi ...,så....”



Opsamling på afprøvning

Samtale

Hvordan kan de afprøvede teknikker bringes i anvendelse i egen praksis?

Hvad skal du som underviser være opmærksom på i planlægningen og i faciliteringen af teknikker?



Hvad har I talt om?



Oplæg og videndeling - innovation i skolen

Innovationspædagogik, innovationsdidaktik og
innovationskompetencer i en læringsmålstyret skole

Mål

At tilegne sig viden om krav til at arbejde med innovation i skolen

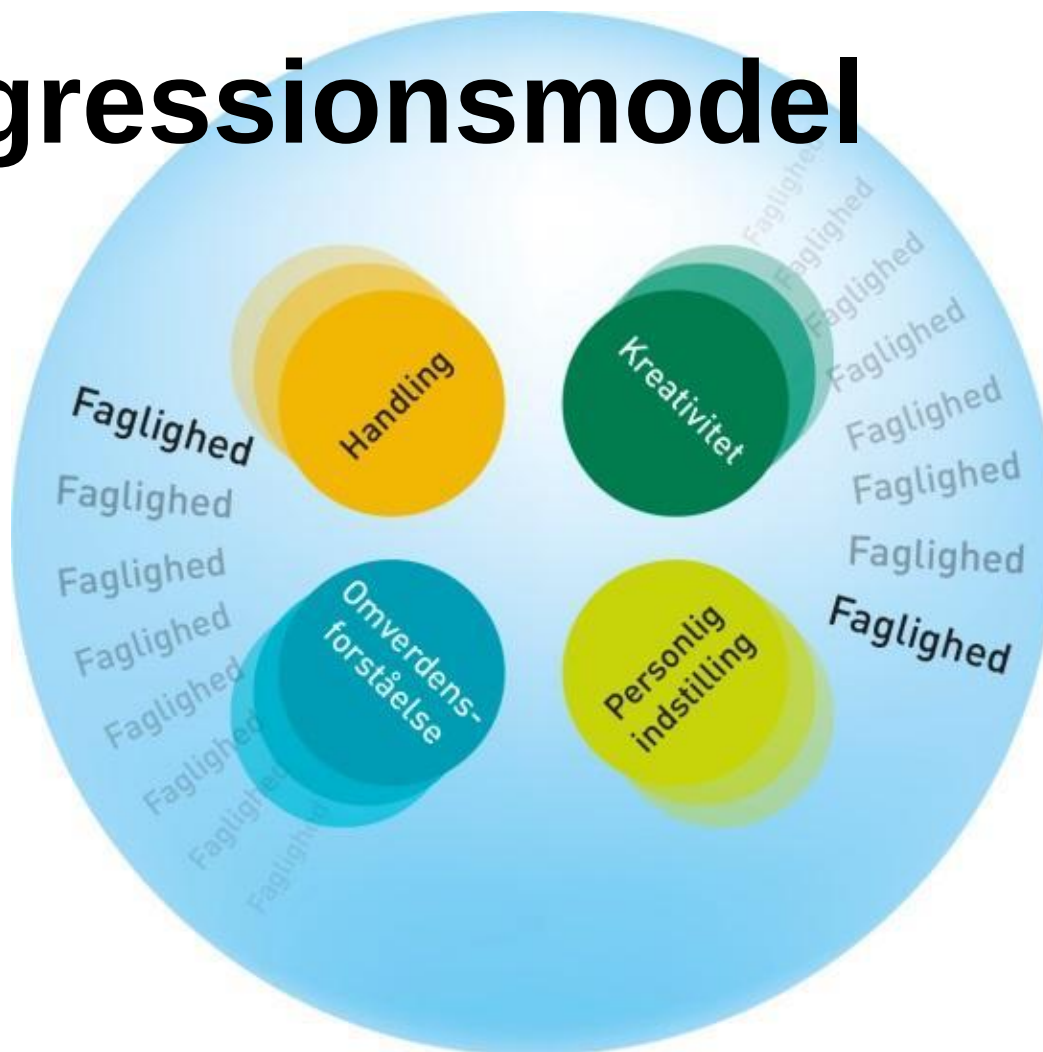
At få indblik i hvad der kendetegner innovationspædagogik og
–didaktik

At få indblik i, hvordan man arbejder målstyret med innovation

Hvad er innovation?

Innovation og entreprenørskab er, når der bliver handlet på muligheder og gode ideer, og disse bliver omsat til værdi for andre. Den værdi, der skabes, kan være af økonomisk, social eller kulturel art.

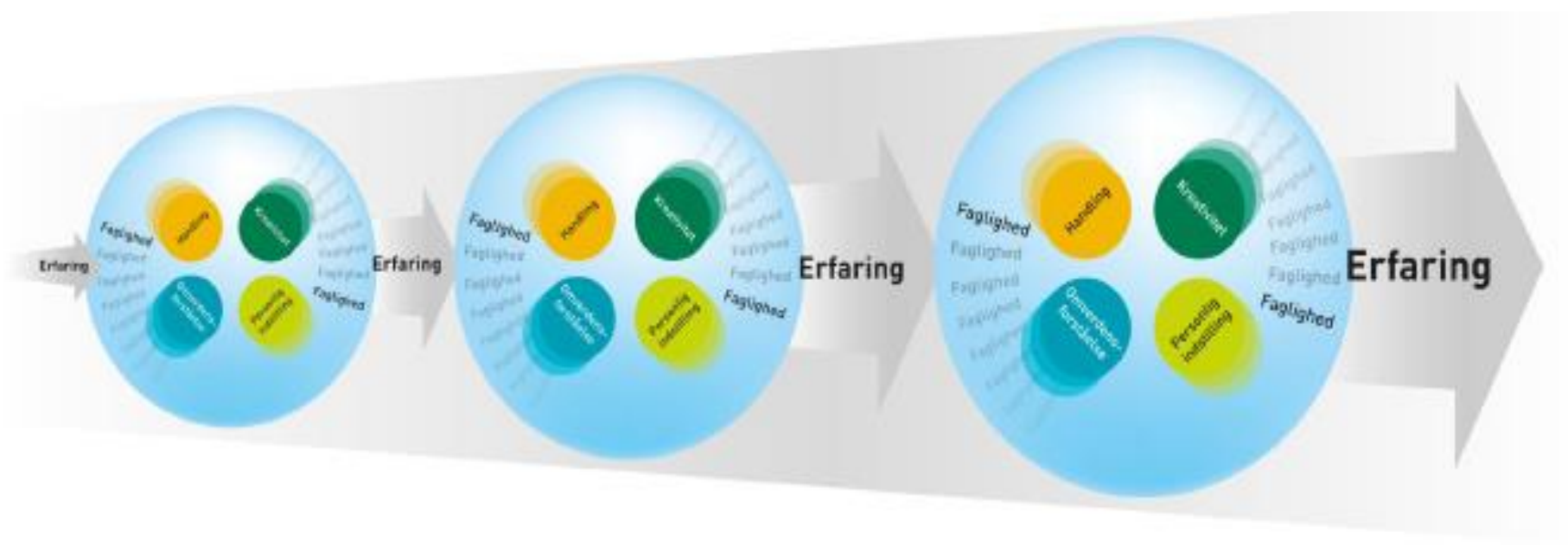
Progressionsmodel



Kilde: <http://www.emu.dk/modul/innovation-og-entreprenørskab-vejledning>

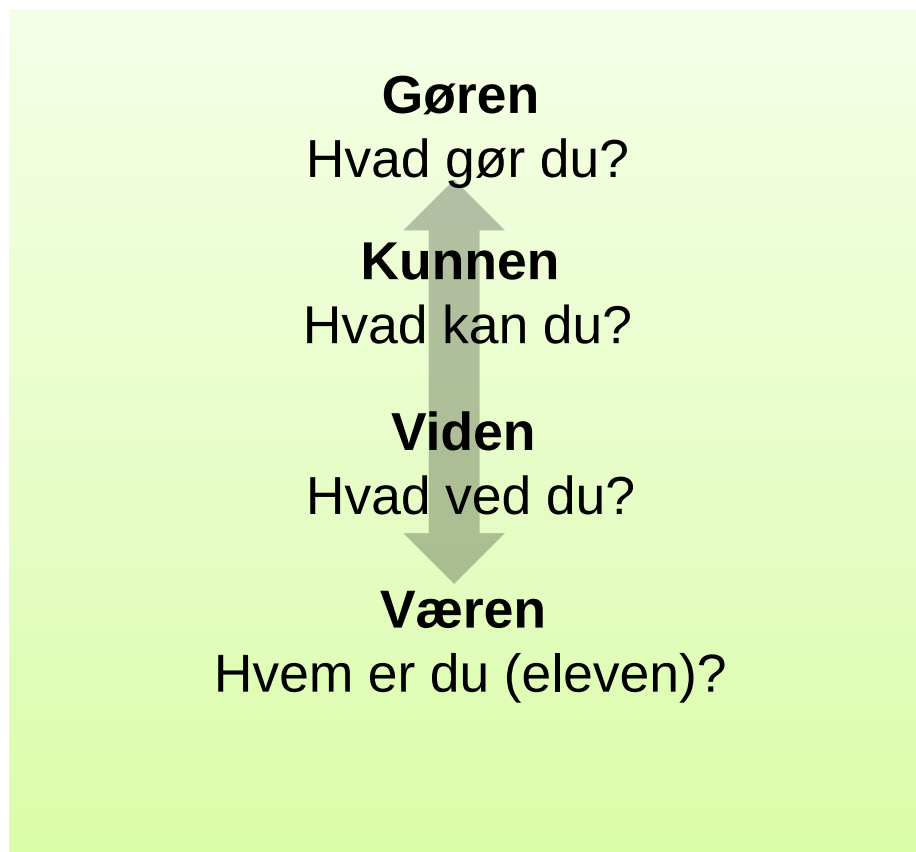
Progression

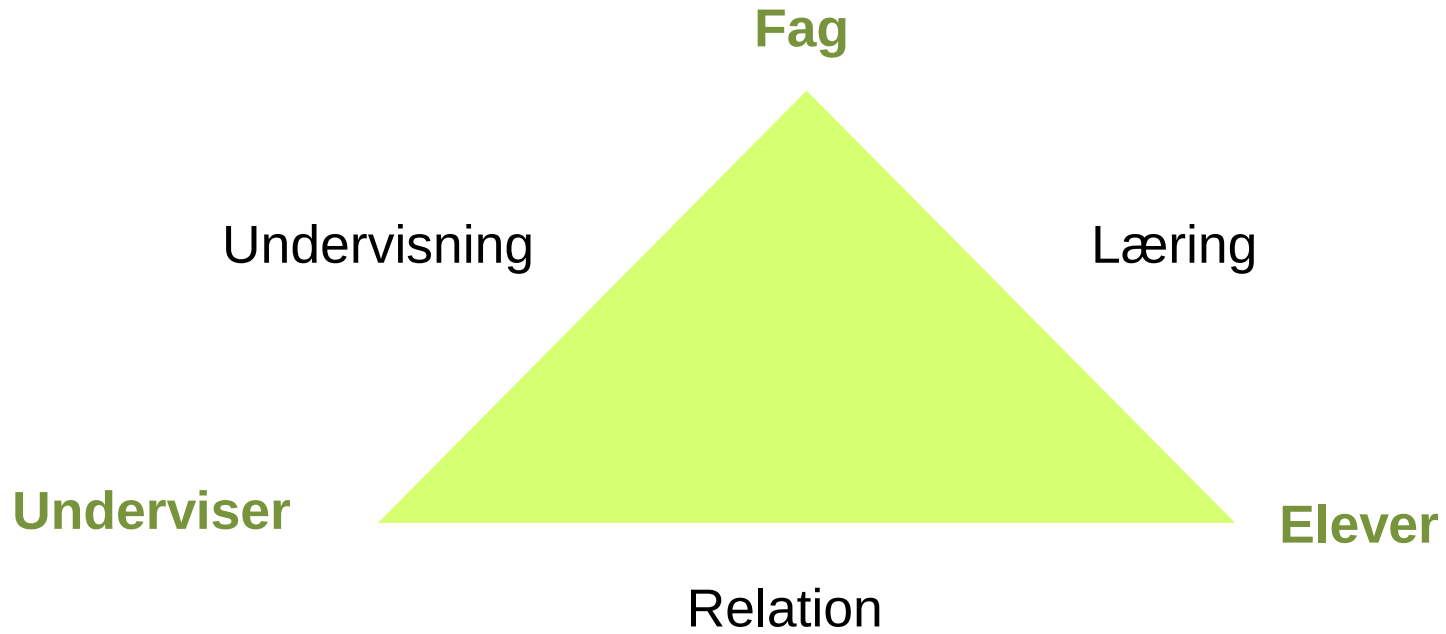
I elevens udvikling og dannelse

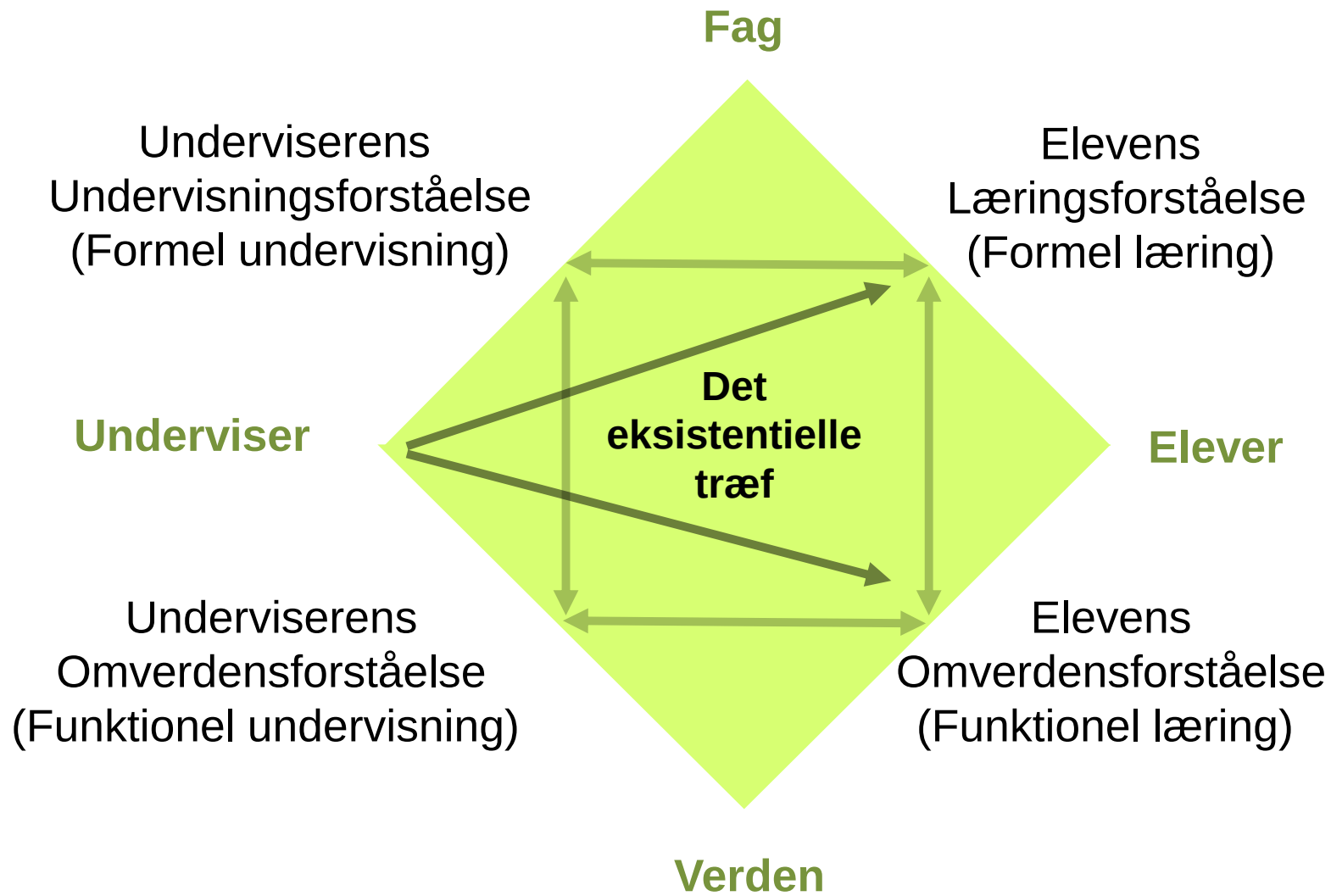


Kilde: Progressionsmodel: Nybye & Rasmussen 2014

Innovationspædagogik







Samtale

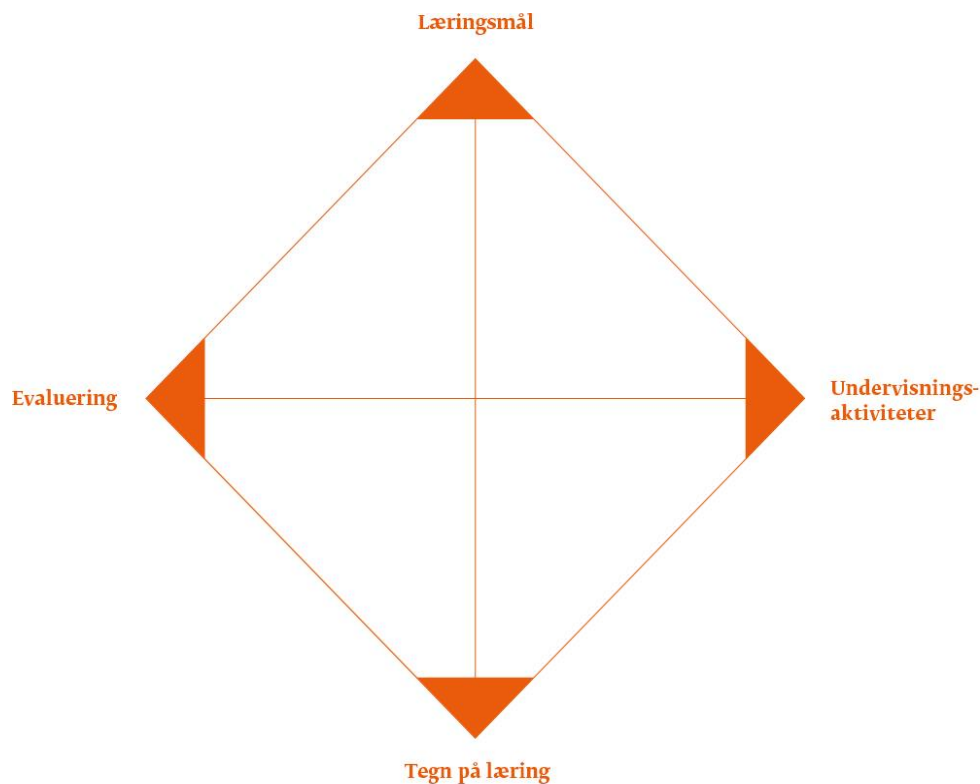
Hvordan adskiller innovation i skolen og kompasset sig fra andre måder at arbejde på i skolen?



Hvad har I talt om?



Relationsmodellen



Kilde: Den didaktiske relationsmodel fra Undervisningsministeriet

Fagenes kompetencemål og innovationskompetencer

Innovation (De fire dimensioner)

Fag (Fagenes kompetencemål)

Samtale

Hvordan kan I omsætte kompetencemål i progressionsmodellen til læringsmål, som er relevante for jeres elever?



Hvad har I talt om?





Planlægning

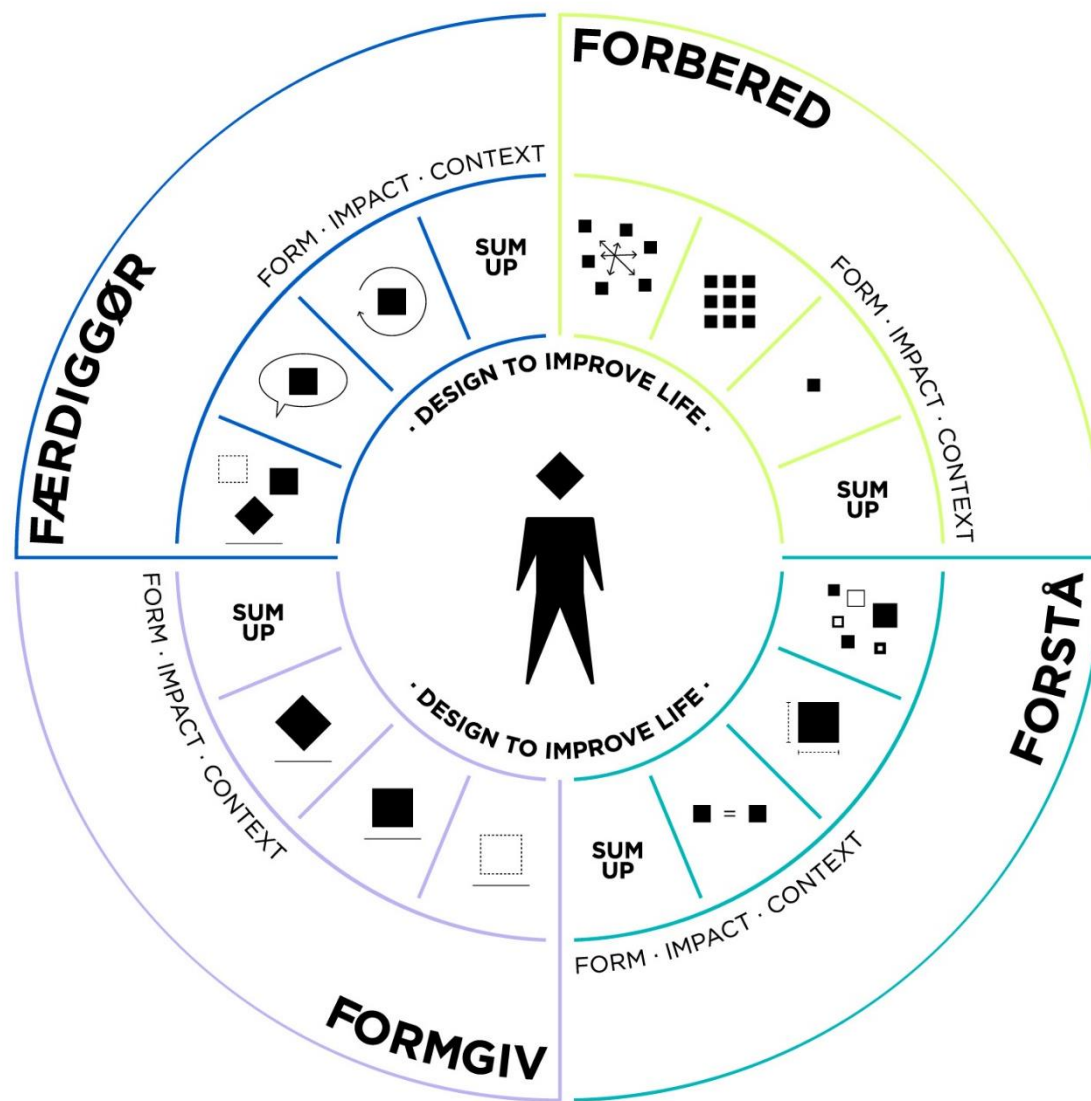
Mulighed for at forberede undervisning og tilrettelægge en eller flere teknikker, som I skal afprøve hjemme på jeres skole inden næste kursusdag

Mål

At udvælge en eller flere konkrete teknikker i kompasset

At reflektere over en eller flere teknikkers mulighed ift. udvikling af innovationskompetencer

At planlægge afprøvninger af teknik(ker) i egen undervisning



Læringslog

NAVN:

SKOLE:

TEAM:



LÆRINGSLOG

Denne læringslog skal fungere som dokumentation af og refleksion over din og teamets læring på Boost grundkurset. Den skal bruges til at skabe sammenhæng mellem kursets indhold og jeres konkrete praksis for derigennem at styrke udbyttet af jeres kompetenceudvikling.

På grundkurset er der afsat tid til at planlægge to konkrete afprøvninger af processer, teknikker og handlinger fra kompasset, som skal foregå i jeres praksis. Disse afprøvninger finder sted i perioden mellem kursusdag 2 og 3 og igen i perioden mellem dag 4 og 5.

Evaluering

Af grundkursets form og indhold indtil nu

Tjek ud

"En pointe fra i dag i forhold til at arbejde med innovation(skompeter) i skolen er..."

Tak for i dag

Vi ses på kursusdag 3