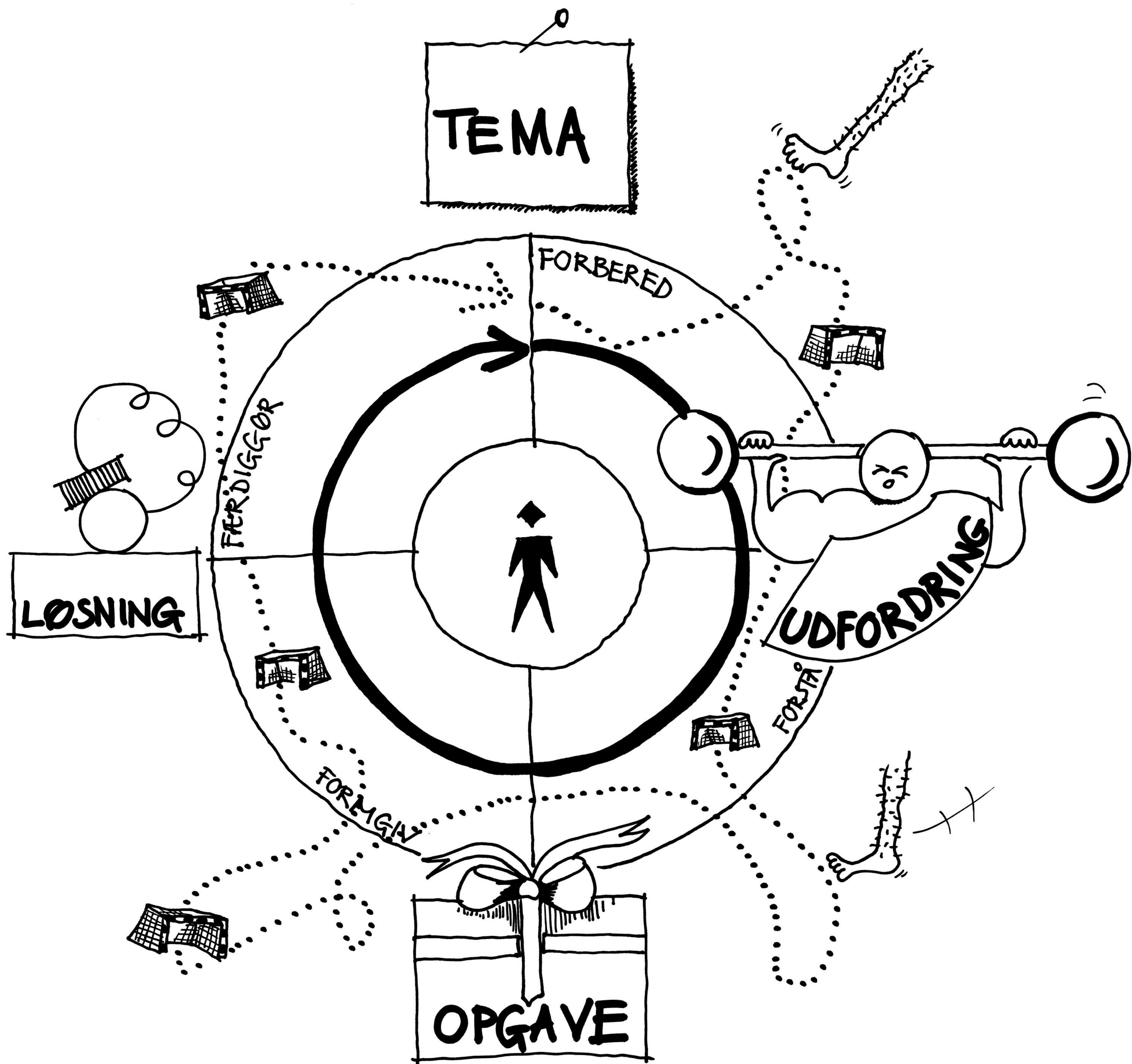
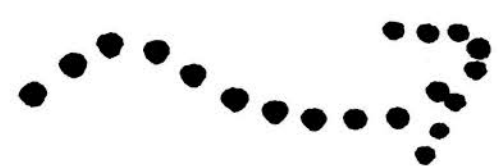


DEN SAMMENHÆNGENDE FORTÆLLING

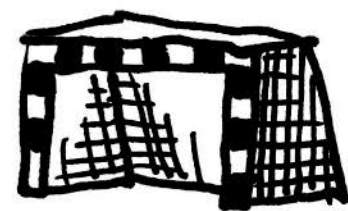
- ER DRIVKRAFTEN FOR ELEVEN



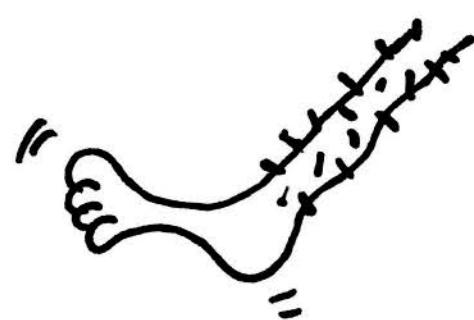
PROCESPLAN



ELEVPROCES

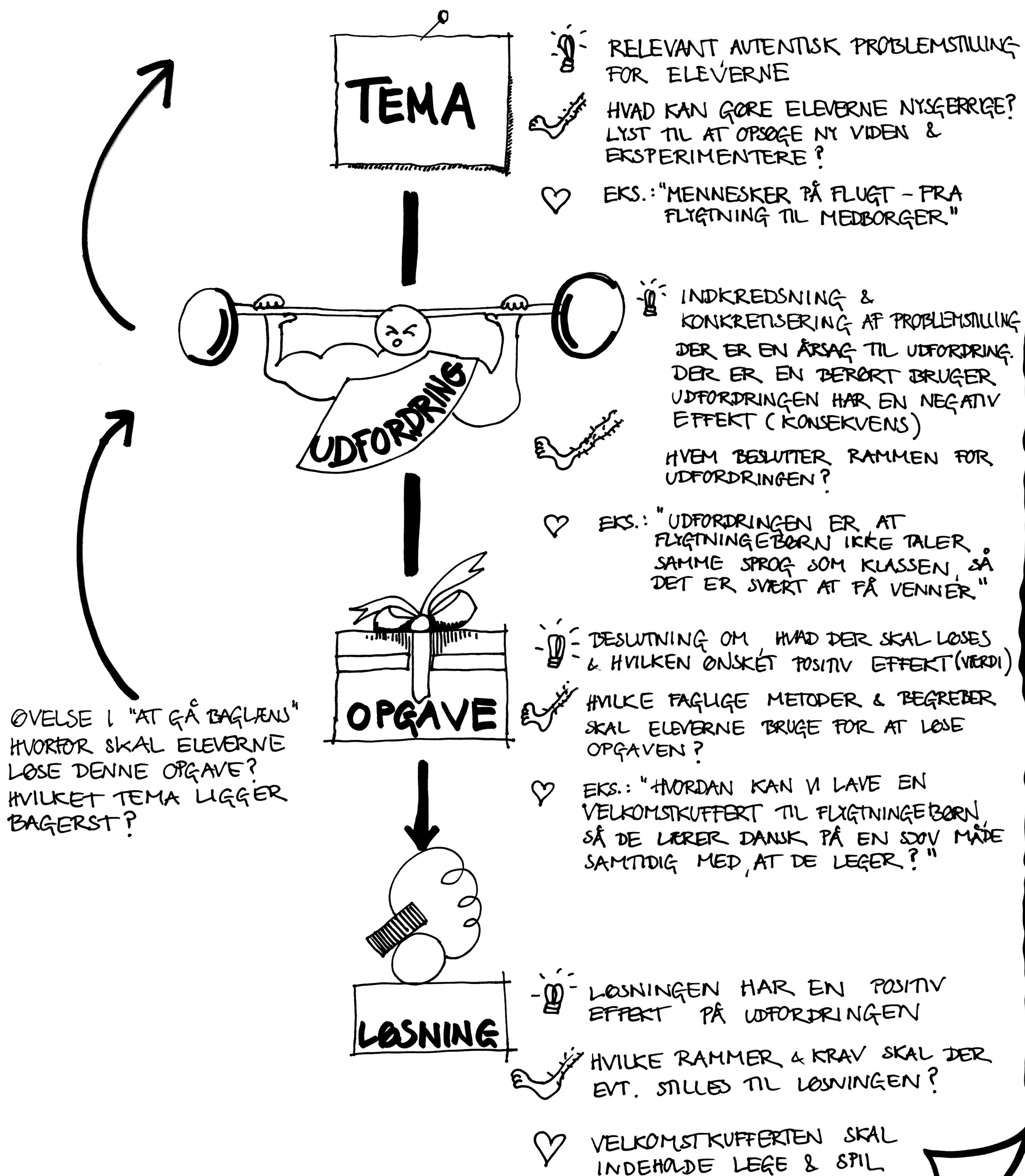


LÆRINGSMÅL



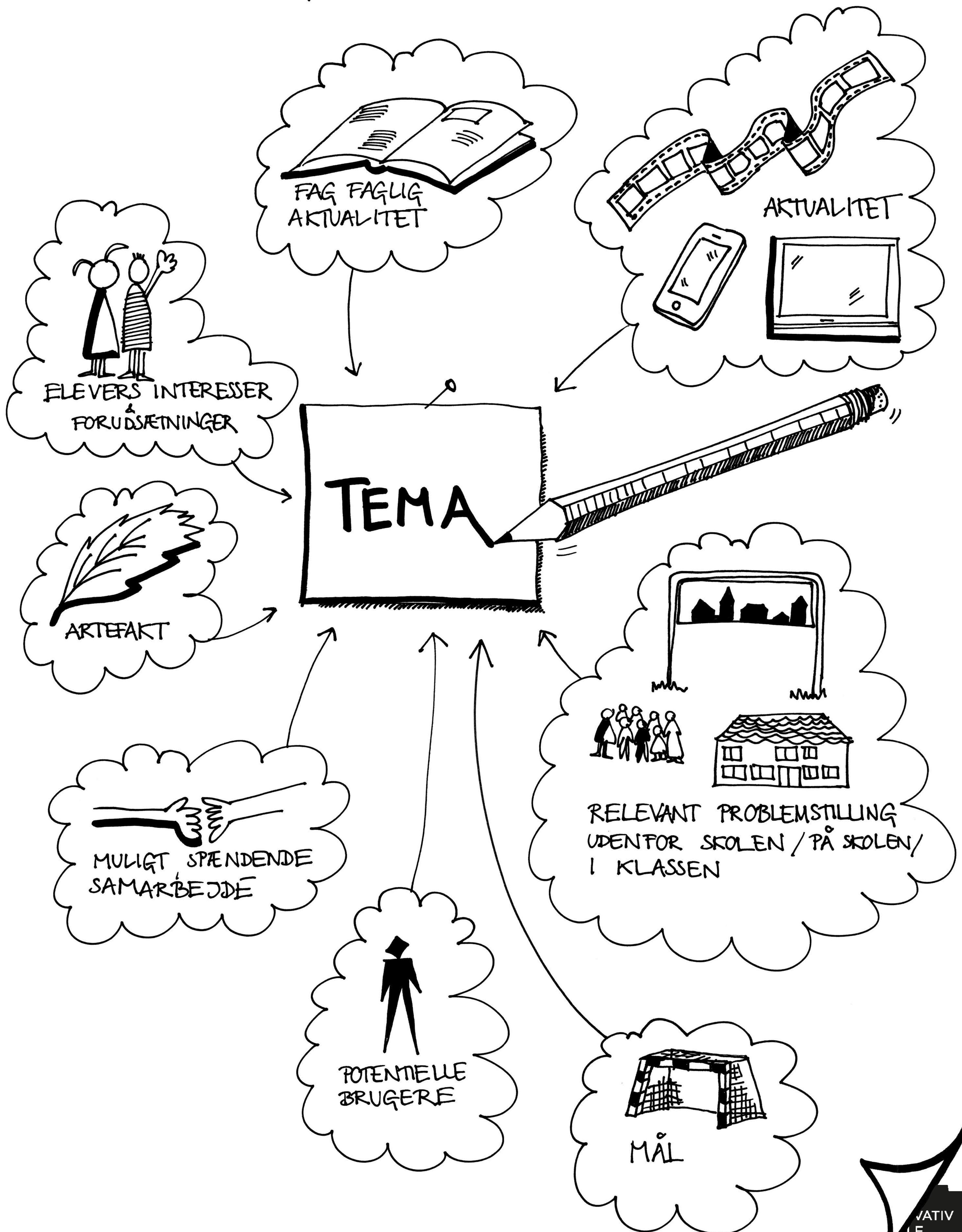
INNOVATIONS DIDAKTISK GREB
F.EKS. BENSPEND, JOKER

FORSKEL PÅ TEMA, UDFORDRING & OPGAVE



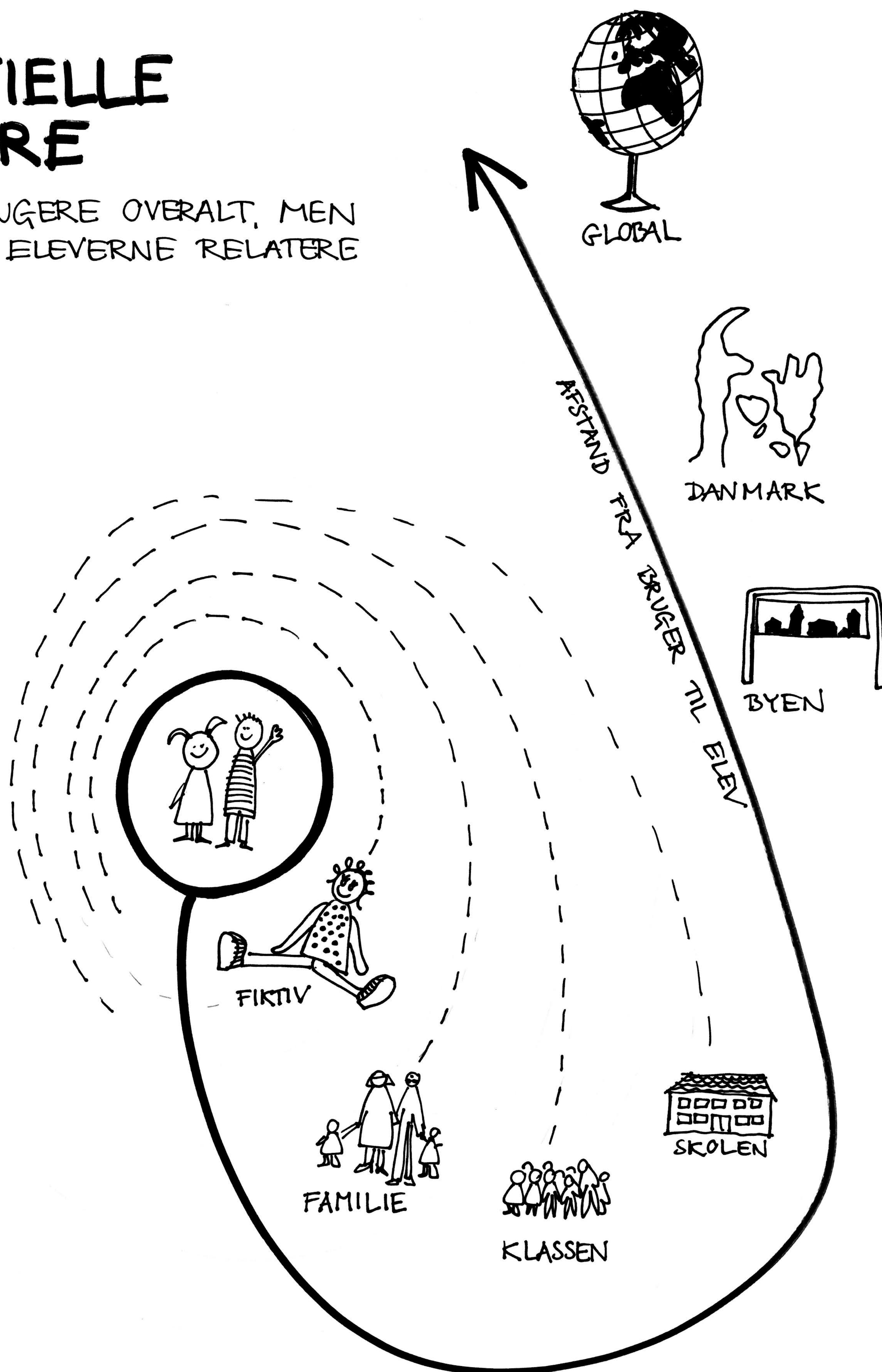
FORMULERING AF OVERORDNET TEMA

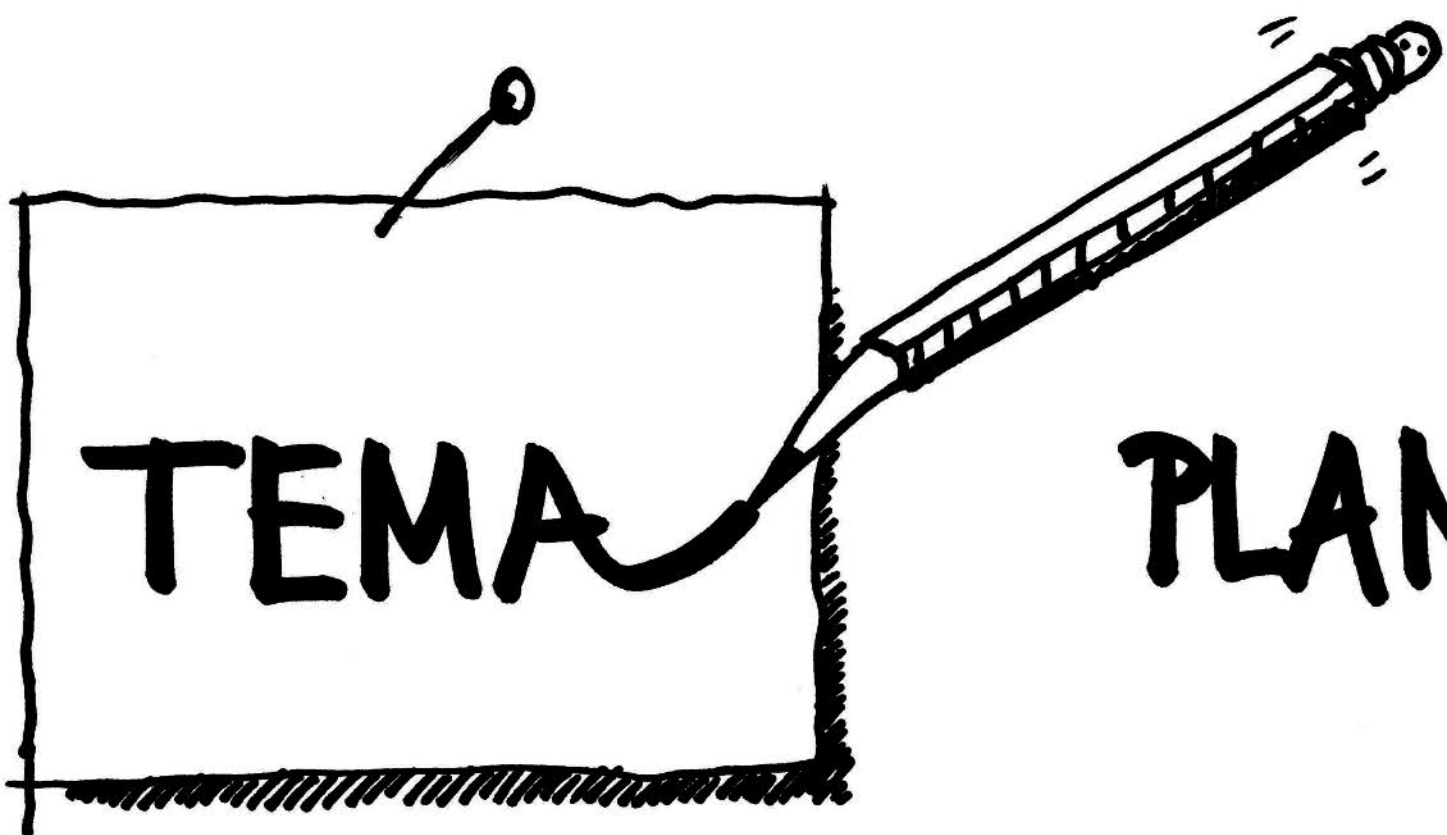
- EN UNDRETN KAN TAGE AFSETTE I ALLE "BOBLER"



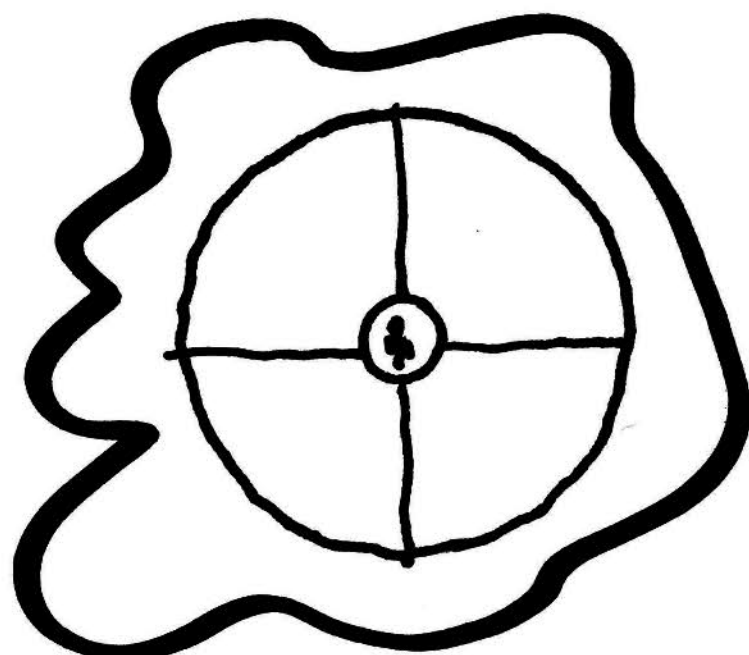
POTENTIELLE BRUGERE

DER ER BRUGERE OVERALT, MEN
HVLKE KAN ELEVERNE RELATERE
TIL?

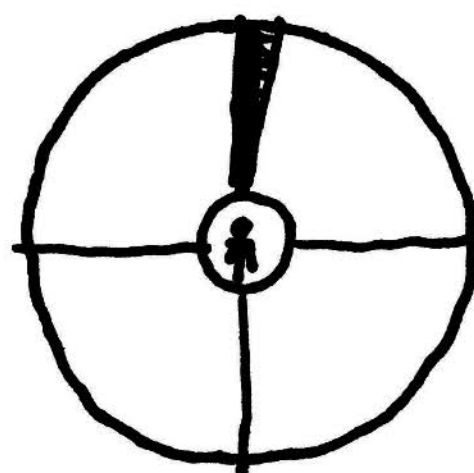




PLANLÆGNING AF TEMA



KONTEKSTEN
FOR PROCESSEN



PROJEKTET -
OVERVEJELSER
FOR PROCESSEN

FAG: _____

KLASSE: _____

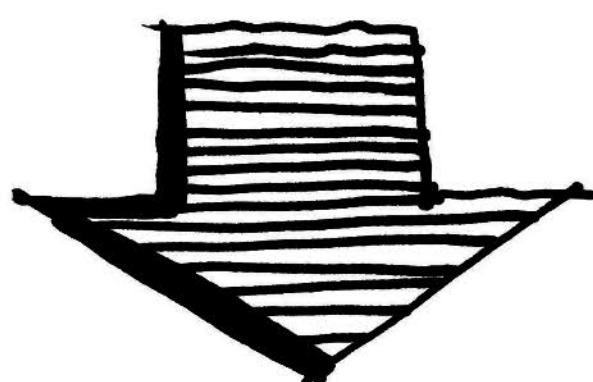


HVAD ER ELEVERNE OPTAGET AF? _____

HVAD UNDRER ELEVERNE SIG OVER? _____

HVILKE MULIGHEDER ER DER FOR ET SPENDENDE SAMARBEJDE? _____

ER DER EN RELEVANT, AKTUEL & AUTENTISK PROBLEMSTILLING I KLASSEN,
PÅ SKOLEN ELLER UDENFOR SKOLEN? _____



TEMA · ET STÆRKT UDSAGN · EN UNDREN :

OVERVEJ HVAD, HVORFOR & HVEM, SOM ER IMPLICERET

HVAD SKAL PROCESSEN FØRE TIL ?

OVERVEJ EVT. KRAV TIL LØSNING, BRUG AF FAGLIGE METODER & BEGREBER

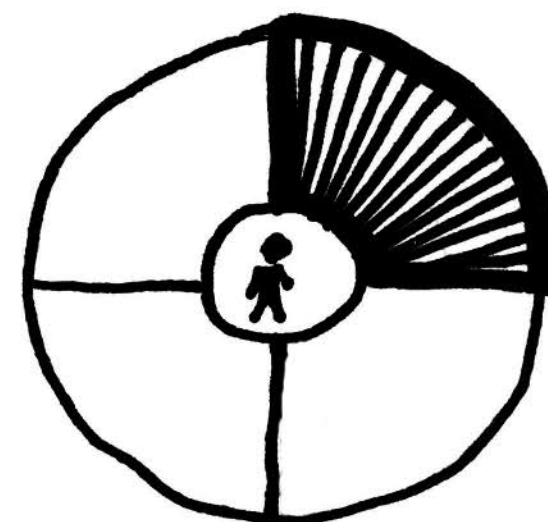


PLANLÆGNING AF INNOVATION I FAG

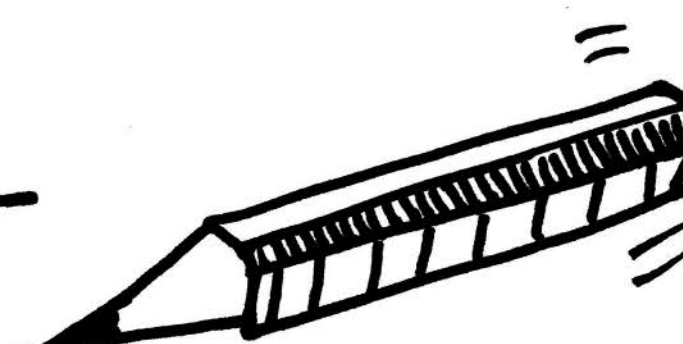
FORBERED · FASENS HANDLINGER SOM "BANDER" I PROCESSEN



HVAD ER DET NYE, ELEVERNE SKAL LÆRE
I FORBERED · FASEN?



HVILKE TEGN PÅ LÆRING SER DU
& ELEVERNE EFTER?



AKTIVITET



HVAD GØR DU?



HVAD
GØR
ELEVERNE?

HVORDAN SKAL ELEVERNE
INTRODUCERES TIL TEMAET?
HVAD SKAL ELEVERNE VIDE
NOGET OM, FØR DE KAN
UDFORSKE TEMAET?

HVAD SKAL ELEVERNE
UNDRE SIG OVER &
HVORDAN?



HVORDAN SKAL
ELEVERNE ORGANISERE
& FÅ OVERBLIK OVER
DERES OPDAGELSER?



HVORDAN SKAL
ELEVERNE SORTERE &
UDVÆLGE DEN RELEVANTE
VIDEN I FORHOLD TIL TEMAET?



HVORDAN & PÅ HVAD
FÅR ELEVERNE FEEDBACK?

SUM
UP

