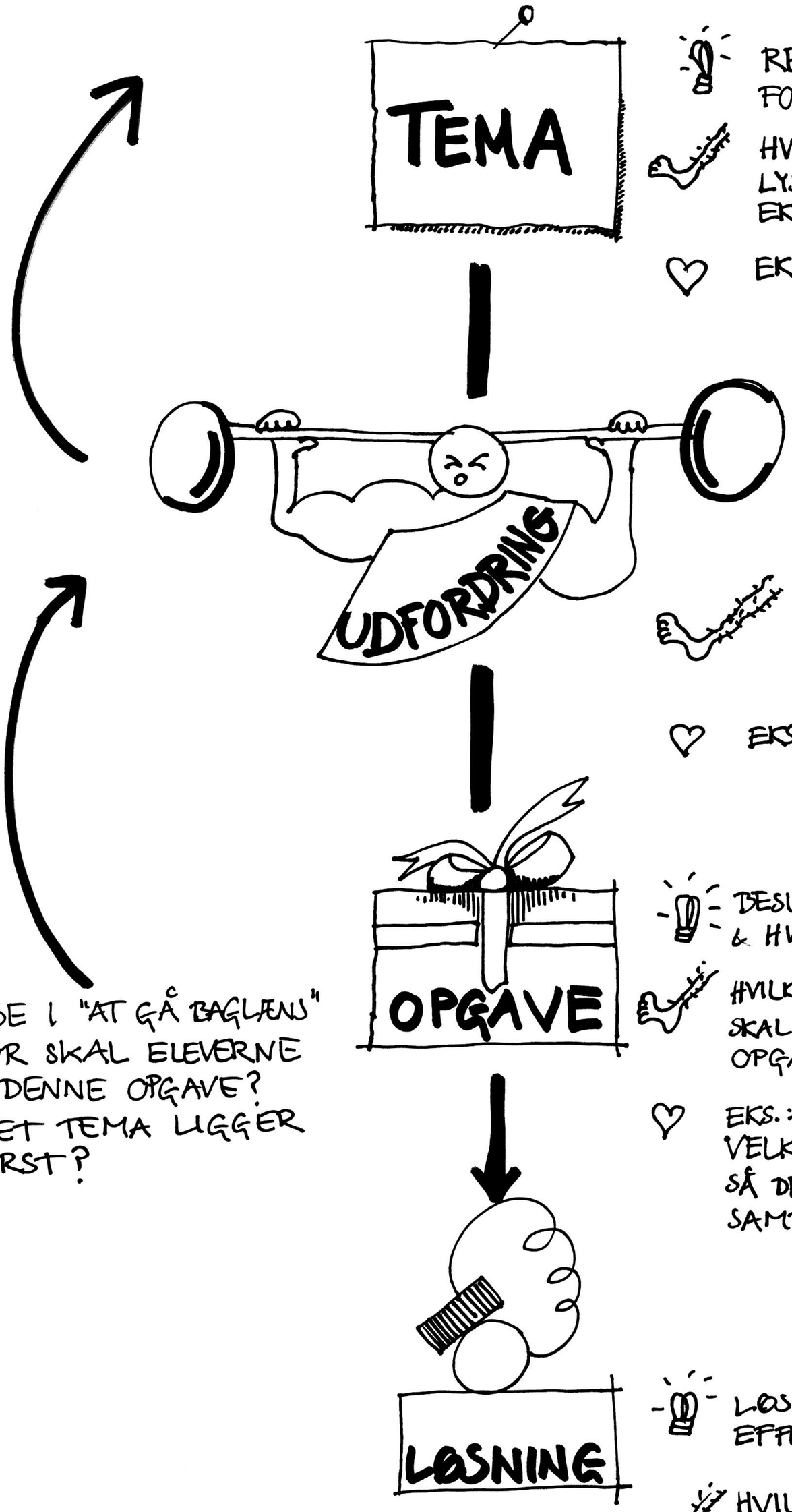
FORSKEL PÅ TEMA, UDFORDRING & OPGAVE



RELEVANT AUTENTISK PROBLEMSTILLING FOR ELEVERNE

HVAD KAN GØRE ELEVERNE NYSGERRIGE? LYST TIL AT OPSØGE NY VIDEN & EKSPERIMENTERE?

EKS.: "MENNESKER PÅ FLUGT – FRA FLYGTNING TIL MEDBORGER"

INDKREDSNING & KONKRETISERING AF PROBLEMSTILLING DER ER EN ÅRSAG TIL UDFORDRING. DER ER EN BERØRT BRUGER UDFORDRINGEN HAR EN NEGATIV EFFEKT (KONSEKVENS)

HVEM BESLUTTER RAMMEN FOR UDFORDRINGEN?

EKS.: "UDFORDRINGEN ER AT FLYGTNINGEBØRN IKKE TALER SAMME SPROG SOM KLASSEN, SÅ DET ER SVÆRT AT FÅ VENNER"

BESLUTNING OM HVAD DER SKAL LØSES & HVILKEN ØNSKET POSITIV EFFEKT (VÆRDI)

HVILKE FAGLIGE METODER & BEGREBER SKAL ELEVERNE BRUGE FOR AT LØSE OPGAVEN?

EKS.: "HVORDAN KAN VI LAVE EN VELKOMSTKUFFERT TIL FLYGTNINGEBØRN, SÅ DE LÆRER DANSK PÅ EN SJOV MÅDE SAMTIDIG MED, AT DE LEGER?"

LØSNINGEN HAR EN POSITIV EFFEKT PÅ UDFORDRINGEN

HVILKE RAMMER & KRAV SKAL DER EVT. STILLES TIL LØSNINGEN?

VELKOMSTKUFFERTEN SKAL INDEHOLDE LEGE & SPIL

ØVELSE I "AT GÅ BAGLÆNS"
HVORFOR SKAL ELEVERNE LØSE DENNE OPGAVE?
HVILKET TEMA LIGGER BAGERST?