

Uden for skolens mure

I Boost arbejder eleverne innovativt med virkelige problemer i den virkelige verden.

Skoleleder

»Innovative undervisningsforløb, der i samarbejde med virksomheder, kommune og foreninger tager fat på virkelige problemer i lokalsamfundet, er enormt lærerige for børnene. Og de kaster sig over opgaverne.« Det siger daglig pædagogisk leder af Skolen ved Gurrevej, Anders Pilgaard, der har erfaring med innovative forløb gennem projektet, 'Den entreprenante skole'.

»Eleverne får virkelig meget ud af at komme ud på den anden side af skolens mure for at beskæftige sig med verdens virkelige problemer. Og de elsker det,« siger han.

»I forløb som Boost løser børnene ikke konstruerede problemer, og eleverne kommer ikke med deres løsningsforslag til ære for deres lærer eller deres far og mor. Eleverne løser derimod virkelige problemer for andre mennesker i kommunen. Det er meget motiverende – og også lidt skræmmende,« siger Anders Pilgaard, der mener, at selve den innovative arbejdsmåde i Boost er af stor værdi.

»At kunne arbejde innovativt er af stor værdi for eleverne, og det er også vigtigt for Helsingør fremover at have borgere, der har en innovativ arbejdsmåde inde under huden,« siger han.

I Boost skal eleverne samarbejde med Helsingør Kommune og det lokale erhvervsliv om deres løsninger på et lokalt problem, og det er ifølge Anders Pilgaard med til at knytte eleverne til byen og skabe sammenhængskraft i Helsingør. —



Interview med:
Anders Pilgaard
Skoleleder



»Forskellige lærere og elever vil lægge vægt på forskellige faser og værktøjer i kompasset. Det er en af fordelene ved kompasset,« siger Søs Hougaard.

Kompasset viser én retning, men flere veje

Kompasset, som er vejviser i arbejdet med de innovative forløb i Boost, er omfattende, men også systematisk og fleksibelt på samme tid. Lærerne bør derfor finde deres egen måde at arbejde med kompasset, hvor de stadig er tro mod dets grundlæggende idé. Det mener en lærer, der har gennemført flere kompasprocesser.

Lærer

»Kompasset er en hjælp i undervisningen, og det viser vej til nogle rigtig gode innovative processer for børnene. Men hver lærer er også nødt til at finde sin egen vej igennem kompasset,« siger Søs Hougaard, der som lærer på Skolen ved Rønnebær Allé har arbejdet med kompasset i flere forløb. Med sin erfaring vil hun i Boost hjælpe andre lærere med at finde deres egen måde, hvorpå de kan arbejde med kompasset og samtidig være tro mod dets grundlæggende idé.

»Alt efter elever og opgavens art arbejder jeg forskelligt med kompasset. Og forskellige lærere og elever vil

lægge vægt på forskellige faser og værktøjer i kompasset. Det er en af fordelene ved kompasset; du kan springe frem og tilbage i det, du kan lægge vægt på forskellige elementer, og hver lærer kan bruge det, så det passer til hans eller hendes egen pædagogiske praksis,« siger Søs Hougaard.



Fokus på bæredygtighed hele tiden har virket rigtig godt for mig. Når eleverne tvinges til at fordybe sig i de bæredygtige konsekvenser af deres løsningsforslag, så får de virkelig nogle 'aha-oplevelser'.

Søs Hougaard har selv i kompasprocessen lagt meget vægt på den fordybelse, der ligger i arbejdet med bæredygtighed. Hvor eleverne har haft en tendens til at springe fordybelsen i bæredygtighed over, så har Søs Hougaard fået meget ud af at holde dem fast på, at de skulle relatere deres løsninger til bæredygtighed.

»Fokus på bæredygtighed hele tiden har virket rigtig godt for mig. Når eleverne tvinges til at fordybe sig i de bæredygtige konsekvenser af deres

løsningsforslag, så får de virkelig nogle 'aha-oplevelser'. Her er ingen lette løsninger, eleverne må søge viden og efterfølgende analysere den viden i forhold til deres projekt. Det virkede godt i mine forløb,« siger Søs Hougaard, der også erfarede, at nogle af processerne i kompasset var svære for nogle elever.

»Eksempelvis havde mange elever svært ved at magte de rundkreds-sessioner, hvor de skulle fremlægge deres forslag og modtage feedback fra klassen. De blev tavse. Derfor måtte jeg finde en anden måde, hvorpå eleverne kunne fremlægge deres løsningsforslag. Det er også en af de måder, hvor lærerne må finde deres egen vej gennem kompasset. Er der noget, der ikke virker i den pågældende proces, så må man finde sin egen omvej,« siger Søs Hougaard. —



Interview med:
Søs Hougaard

Lærer, Skolen ved Rønnebær Allé