



Eleverne arbejder innovativt mod et klart mål. Det er ifølge Boost' udviklingsgruppe noget af det unikke ved projektet.

## Innovation som ramme for målstyret undervisning – er det muligt?

Unikt for Design to Improve Life Kompasset er, at eleverne arbejder målstyret og innovativt på samme tid. Men kompasset har ifølge projektets udviklingsgruppe også flere andre fordele.

### Udviklingsleder

I folkeskolen skal der ifølge skole-reformen arbejdes med målstyret undervisning. At arbejde målstyret og innovativt virker umiddelbart som to modsatte bevægelser, men det behøver det ikke at være. Design to Improve Life Kompasset – eller bare Kompasset – er udviklet af undervisere, didaktikere og designere som en ramme for arbejdet med innovation.

»Og fordi Kompasset både er et procesredskab og et planlægningsværktøj kan det samtidig fungere som en nøgle til 'det store klædeskab' i form af målstyret undervisning,«

siger udviklingsleder for uddannelse hos INDEX: Design to Improve Life, Lotte Haag Borg.

Hun og de to andre medlemmer af underviserteamet, lektor Bolette Kremmer Hansen og adjunkt Maria Nyborg Matthiesen, fra Professionshøjskolen Metropol lægger også vægt på, at Boost-forløbene kombinerer det sociale og samarbejdet i arbejdet med Kompasset med opgavens tætte forbindelse til det omgivende samfund.

I innovation skaber man værdi for nogen – for mennesker ude i den virkelige verden – og i Kompasset er brugeren også i centrum for løsningerne. Samtidig er det i den målstyrede undervisning den enkelte elev og fællesskabet, der er omdrejningspunktet.

»Boost – Innovativ Skole i Helsingør sætter eleven i centrum, både ved at arbejde anvendelsesorienteret med faglig viden gennem Kompassets handlinger og ved at identificere, hvad det er, eleven har brug for at

lære gennem fokus på læringsmål,« siger Maria Nyborg Matthiesen.

Bolette Kremmer Hansen uddyber.

»Når vi arbejder med Kompasset som metode til at udvikle innovative løsninger, så har vi undervejs netop fokus på, hvilke faglige mål, eleverne skal orientere sig efter for at komme videre i deres arbejds- og læreproces. Gennem innovationsprocessen med kompasset bliver vejen til at nå læringsmål engagerende for både elever og pædagogisk personale. Det er vedkommende og sjovt at arbejde målstyret, når rejsen foretages ved at designe livsforbedrende, innovative og bæredygtige løsninger på virkelige udfordringer.«

Ifølge udviklingsgruppen styrker processen elevernes innovationskompetencer og deres læring, og den giver alle elever muligheder for at deltage i læringsfællesskabet. —

## Forskere følger Boost

Mens Helsingørs elever i undervisningen har travlt med at designe løsninger på lokale udfordringer, har følgeforskere travlt med at bruge samme undervisning til at udvikle metoderne til innovative forløb i folkeskolen.

### Forskning

Forskere fra Professionshøjskolen Metropol vil følge de innovative undervisningsforløb i Boost. Lektor Bolette Kremmer Hansen er ansvarlig for følgeforskningen, og hun vil sammen med projektleder Sanya Gertsen Pedersen observere undervisningen, udarbejde spørgeskemaer og studere eksisterende litteratur om innovation i undervisningen.

»Vores mål er at give lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere i Helsingør løbende feedback, som de kan bruge undervejs til at udvikle deres undervisningsforløb. Vi vil endvidere sørge for, at forløbene i Helsingør kan blive metodeskabende for kommuner og folkeskoler i hele Danmark,« siger Sanya Gertsen Pedersen.

De to forskere vil også bidrage med mere præcis viden om, hvad der ligger i folkeskolereformens nye krav om innovation og entreprenørskab i undervisningen.

»Innovation og entreprenørskab er et nyt tværgående emne i folkeskolereformen, men i Undervisningsministeriets vejledning er det ikke klart, hvad innovationskompetencer egentlig er. Så hvad er det, lærerne skal kigge efter, for at se om elevernes innovationskompetencer udvikler sig? Og skal lærerne være opmærksomme på innovationskompetencer, som er sværere at udvikle end andre? Det vil vi forsøge at indkredse,« siger Sanya Gertsen Pedersen.

Metropol indgår i øvrigt i opkvalificeringen af lærere i undervisningskompetence (tidligere linjefag). KORA, Det Nationale Institut for Kommuners og Regioners Analyse og Forskning, gennemfører en ekstern evaluering af Boost. —