

# Forsker: Målstyring kan bruges på mange måder



»Målstyring blev skabt for at lette lærernes arbejde - ikke styre og besværliggøre det,« siger Morten Misfeldt.

Professor Morten Misfeldt, en af forskerne bag folkeskolelovens model for målstyret undervisning, understreger, at de fælles mål også i innovativ undervisning skal være en hjælp til lærerne. Ikke en belastning. Og skoleleder på Snekkersten Skole Tanja Steffe Nøhr er enig.

## Interview

»Det er jo gift,« udbryder Morten Misfeldt, på spørgsmålet om lovens krav om målstyret undervisning ikke kan risikere at skabe usikkerhed blandt lærerne overfor deres egen dømmekraft og undervisningsmetoder.

»Den målstyrte undervisning bliver til gift i stedet for hjælp til lærerne, hvis begrebet målstyret undervisning

bliver opfattet så snævert, at det skaber usikkerhed blandt lærerne. Der at mange måder at arbejde målstyret i skolen, og hver lærer skal finde sin egen måde - også når det gælder innovative forløb. Lærerne skal stole på, at de med deres erfaring og faglighed finder deres egen gode måde at bruge de fælles mål på,« siger Morten Misfeldt.

Sammen med professor på Aarhus Universitet Jens Rasmussen og forskningschef ved University College Andreas Rasch-Christensen har professor Morten Misfeldt fra Aalborg Universitet været den videnskabelige gren af arbejdet med at udvikle masteren for forenklede fælles mål. Han mener, at debatten om målstyring lige nu er ved at koge over.

»Debatten om målstyring er ved at køre af sporet. Jeg har aldrig betragtet målstyret undervisning som en snæver metode til at styre lærernes

arbejde. Formålet er at øge fokus på elevernes udbytte af undervisningen og hjælpe lærerne med at arbejde med det,« siger Morten Misfeldt.

Professoren ser slet ingen modsætning mellem målstyring og innovative forløb.

»Det interessante ved innovative forløb er, at eleverne i sådanne forløb hele tiden overskrider de ideer om læring, som lærerne eventuelt har opstillet. Netop fordi lærerne er facilitatorer, og eleverne går deres egne veje, kan læringen blive helt anderledes og overskride, hvad lærerne forestillede sig. Og det er jo fint,« siger Morten Misfeldt, som fortsætter.

»Og så går vi og taler om målstyring og innovation som helt nye ting i folkeskolen. Men det er de jo ikke. Lærere har arbejdet med, hvad eleverne skal have ud af undervisningen, og med processer, hvor eleverne skal problemløse, i årtier.«

## Målstyring er hjælp

Ifølge Morten Misfeldt er de Fælles Mål og målstyret undervisning lærernes hjælp til at fokusere på elevernes output og holde styr på, hvilke kompetencer eleverne lærer.

»I mit lange arbejde med målstyret undervisning har jeg hele tiden tænkt begrebet som lærernes hjælp til at få elevernes kompetence-regnskab til at gå op, når skoleåret er omme. Så ved læreren nogenlunde, hvor de enkelte elever er, og hvad de skal have hjælp til. Og sådan mener jeg stadig, det skal forstås. Hvordan lærerne så planlægger deres undervisningsforløb - innovative eller ej - og efterfølgende kigger på hvilke læringsmål, eleverne nåede, eller de arbejder med målene i planlægningen, det blander lovgivningen sig ikke i. Det vigtige er at øge fokus på elevernes udbytte,« siger Morten Misfeldt.

I arbejdet med forenklede fælles mål, som de nævnte forskere gennemførte blandt andet med Danmarks Lærerforening, KL og en række andre organisationer, var intentionen ifølge Morten Misfeldt da også hele tiden at skabe en ramme, som muliggør undervisning, hvor lærernes hypotesearbejde, dokumentation og overblik bliver lettere.

## Skoleleder enig

Skoleleder på Snekkersten Skole Tanja Steffe Nøhr er enig med Morten Misfeldt. Hendes tilgang er at gøre arbejdet med fælles mål og målstyret undervisning til en daglig hjælp til

lærerne og ikke en metodemæssig spændetroje.

»Vi hjælper lærerne og pædagogerne med at have fokus på de fælles mål og arbejde målstyret efter dem. Det vil være et svigt af begge grupper at overlade til dem selv at opfylde lovens krav. Men hvordan underviserne i de konkrete forløb i klassen opfylder målene, det er op til deres professionelle vurdering,« siger Tanja Steffe Nøhr.

På Snekkersten Skole vil den målstyrte undervisning konkret udmønte sig i årsplanerne, hvor lærerne i det nye MeeBook-system ikke skal lave en aktivitetsplan, men i højere grad beskrive, hvad deres elever skal lære i løbet af året - gerne i samspil med konkrete aktiviteter. Så lærerne skal trække de fælles mål fra loven ind i MeeBook.

»På længere sigt vil jeg gerne have, at målene bliver synlige for eleverne. At målene bliver et styrings- og differentieringsredskab overfor hvert enkelt barn. Jeg håber, at individuelle mål for hver elev kan skabe en optimistisk forventning hos dem,« siger Tanja Steffe Nøhr.

Tanja Steffe Nøhr er også enig med Morten Misfeldt i, at målstyret undervisning er et nyt positivt fokus på elevernes udbytte af undervisningen. Også i innovativ undervisning som i Boost.

## Mål synlige for elever

»Den store forskel på innovativ undervisning som Boost er det store fokus på ideer. Men det er ikke i modsætning til faglighed, for du får eksempelvis ingen gode ideer, hvis du ikke står på en grund af viden,« siger Tanja Steffe Nøhr, der i øvrigt heller ikke ser målstyret undervisning og fælles mål som modsætning til almen dannelse.

»Også i målstyret undervisning er almene kompetencer og relationsdannelse centralt. Det er ikke enten-eller,« siger Tanja Steffe Nøhr. —



**Tanja Steffe Nøhr**  
Skoleleder på  
Snekkersten Skole



**Morten Misfeldt**  
Professor på  
AAU