

# Antorini: Innovativ undervisning bringer virkeligheden ind i skolen



^ »Innovativ undervisning er en udvidelse af problemorienteret undervisning, som har været dansk tradition i mange år.«

Det var den tidligere socialdemokratiske undervisningsminister Christine Antorini, der i 2013 bragte innovation og entreprenørskab ind i folkeskoleloven som tværfagligt emne og det er hun glad for.

## Interview

»Innovation er en del af den ny folkeskolelovs pædagogiske røde tråd – at få flere timer til mere varieret og eksperimenterende undervisning. Det er et af kernepunkterne i den ny lov.« Christine Antorini betragter 'innovation og entreprenørskab' som helt centralt i den ny lov. Ikke blot for at variere undervisningen, men fordi innovativ undervisning skaber motivation, forøget faglighed og nye kompetencer, som er helt essentielle for at ruste eleverne til fremtiden.

»Innovative undervisningsforløb er 'learning by doing', når det er bedst. Den teoretiske faglighed bliver brugt til at løse virkelighedens problemer, eleverne lærer at tænke innovativt, i løsninger, de lærer at arbejde sammen og række ud i samfundet

efter hjælp og oplysninger, og de lærer at opsøge og finde viden. Samtidig er de innovative forløb meget motiverende for eleverne,« siger Christine Antorini, der efter hendes ministertid sluttede ved sidste valg nu arbejder som formand for Folketingets uddannelses- og forskningsudvalg.

## Problemorienteret undervisning

Christine Antorini betragter innovativ undervisning som en udvidelse af den problemorienterede undervisning, som har været central i den danske undervisningstradition i mange år. Med udgangspunkt i virkelighedens problemer finder eleverne viden og løsninger på udfordringer. De arbejder i en proces, hvor de indsamler viden, analyserer problemet, hvorefter de kommer med løsningsforslag. Som en iværksætter arbejder.

»Det er en tænkning, en særlig måde at arbejde på, som skal trænes,« siger Christine Antorini.

Den tidligere minister kan slet ikke se den diskrepans mellem innovative tværfaglige forløb og faglighed, som mange argumenterer med.

»De faglige discipliner kommer jo netop i spil på en helt anden måde.

Når du eksempelvis i et innovativt forløb om alternativ energi bruger matematik, dansk, natur og teknik og biologi i din research og til at finde løsninger, så giver fagene mening på en helt anden måde. Eleverne får en klarere forståelse af, hvad matematik kan bruges til, og fagligheden bliver dybere. Det tværfaglige giver simpelthen faglig merværdi til den fag-faglige undervisning,« siger Christine Antorini, der også ser researchfasen i de innovative forløb som værdifulde.

»Af natur søger vi mennesker råd hos nogle, der ligner os selv. I innovative forløb bliver eleverne nødt til at opsøge helt anderledes mennesker, med andre kompetencer, holdninger og fra andre kulturer. Det er meget værdifulde erfaringer,« siger Christine Antorini.

## Del af bred skoletradition

Den danske folkeskole har traditionelt et bredt faglighedsbegreb. Derfor var det Christine Antorinis mål i den ny lov at give skolerne mulighed for at arbejde mere bredt i skoledagen.

»Formålet med den længere skoledag er jo ikke, at eleverne skal terpe staveord i længere tid. Hele formålet er at skabe tid til at komme

rundt i vores brede faglighedsbegreb, at skabe en mere alsidig folkeskole blandt anden med tid til innovative forløb,« siger Christine Antorini, der ikke så anden mulighed for at få innovation og entreprenørskab ind i folkeskoleloven end at skabe det nye begreb, 'Tværgående temaer.'

»Der er ingen mening i at skabe et fag, der hedder 'innovation'. Det eneste logiske er at tænke den problem-løsende proces ind i alle fag. Derfor opstod de tværgående temaer,« siger Christine Antorini.

Politisk var det i 2012 og 2013 ikke svært for Christine Antorini at få 'innovation og entreprenørskab' ind i den ny folkeskolelov. I forligspartierne bag loven – kun Liberal Alliance og Enhedslisten stemte imod – var der almen enighed, omend med varierende entusiasme, om at 'innovation og entreprenørskab' var vigtigt at få med. Hovedsageligt for at ruste eleverne til fremtidens arbejdsmarked. Men også et langt mere prosaisk argument spillede en rolle i den politiske proces.

»Det var og er stadig et politisk ønske, at få flere unge til at vælge erhvervsuddannelser. Og ved at få innovative forløb ind i folkeskolen kommer eleverne ud og besøger virksomheder, de møder håndværket, laver modeller, oplever materialer og skaber produkter. Hvis det møde og de oplevelser fortsætter i hele skoletiden, indtil de i de ældste klasser vælger ungdomsuddannelse, så er der mulighed for, at de har en langt større fortrolighed med og motivation for en erhvervsuddannelse. For mig er målet med de innovative forløb også, at flere unge vælger håndværket,« siger Christine Antorini. —



**Christine Antorini (S)**

Tidligere undervisningsminister, nu formand for Folketingets uddannelses- og forskningsudvalg