



Udskoling

Ija, Nordvestskolen, Udskoling, dansk

Styrken i Kompasset? Det ligger helt andre strukturer i Kompasset end vi lærere har været vant til og det er en styrke. Den stramme tidsramme, at vi tjekker ind og ud, de sjove fænomener som f.eks. Talende Vandfald og især bæredygtighedsperspektivet er motiverende for både undervisere og elever. Vi er vant til at arbejde projektbaseret, men strukturen og de veldefinerede mål med f. eks. Sum Ups som Kompasset indeholder har skærpet projektarbejdet.

Der ligger en stor styrke i teknikkerne i Forberedfasen, som vi bruger meget.

Hvordan gør I brug af Kompasset og i hvilken sammenhæng? Vi bruger det løbende i den daglige undervisning. Vi arbejder meget med temaet bæredygtighed og bruger i den forbindelse teknikkerne fra Underviserguiden. Så eleverne kommer fra brainstorm over research og brugerperspektiv til en idé. Vi laver fremlæggelser undervejs og har hele tiden processen synlig på tavlen – et klassisk designgreb vi har lært fra Boostforløbet. Vi laver prototyper ud af skrald og skrammel fordi det rammer temaet godt ind og provokerer til at være kreativ.

Formål?

- At arbejde meget struktureret med emnerne fra læseplanen. Samtidig med at vi giver eleverne ejerskab for læringsprocessen.
- At motivere eleverne til at ville lære.

Naturfags teamet, Snekkersten Skolerne, fællesfagligprøve fagene

Styrken i brugen af Kompasset? Det giver anledning til at tage ejerskab på forberedelse op til fællesfaglige prøver.

Hvordan gør I brug af det og i hvilken sammenhæng? Perioden op til fællesfaglig prøve er delt ind i 4 faser. Temaerne er givet på forhånd fx vand! I Forberedfasen bruger eleverne brainstormteknikker til at undersøge temaerne. Før Forståfasen trækker de deres spørgsmål og begynder at researche konkret på deres tema og får viden af læreren. I Formgivfasen laver de en model, der skal bruges til prøven samt planlægger deres prøveforløb helt konkret. I Færdiggørfasen går de til prøven og levere.

Formål?

- Eleverne bruger projektformen til at forberede sig, hvilket motiverer og giver dem ejerskab på forberedelsesprocessen.



Mellemtrin

Mette, Nordvestskolen, 5 klasse, dansk og mat

Styrken i brugen af Kompasset? Fokus i et gennemgående tema. Der blev arbejdet med to 5. klasser og Kompasset var den gennemgående struktur og metode for processen.

Hvordan gør I brug af det? Der blev arbejdet med alle 4 faser i Kompasset gennem et længerevarende forløb med Hærværk på skolen som tema.

I hvilken sammenhæng? Hver onsdag fra kl. 8:30-11:45 er der afsat lektioner til at arbejde med projektet i en periode på 10 uger fra uge 45-4.

Formål?

- At komme op med løsninger på hvad der kan bekæmpe hærværk på skolen, som er et stor og voksende problem.
- At arbejde anvendelsesorienteret med fagene mat og dansk med brug af Kompasset i et innovationsdidaktisk forløb.

Ann-Katrine, Grydemose Skole, 3. klasse, mat

Styrken i brugen af Kompasset? Den anvendelsesorienterede faglighed er i fokus. Eleverne får svar på hvad de kan bruge deres færdigheder og faglighed til.

Hvordan gør I brug af det og i hvilken sammenhæng? I matematik over en periode på 2 uger skal eleverne i 3. klasserne i hver matematiktime arbejde med Kompasset, hvor produktet er et udvikle et matematikspil der skal hjælpe til at træne deres færdigheder indenfor forskellige matematiske emner. Spillet udvikles i makkerpar og eleverne har parallel klasserne som brugere.

Formål?

- At eleverne får øje på faglighedens anvendelighed. At deres faglighed gør nytte for nogle andre.
- At arbejde projektbaseret – fordi det motiverer, når eleverne ellers tit synes undervisning er kedeligt.

Indskoling

Ellen og Nanna, Skolen ved Mørdrupvej, indskoling, dansk og mat

Styrken i brugen af Kompasset? Et metodisk og stuktureret overblik i en innovationsproces med et bestmt produktmål for øje.



Hvordan gør I brug af det? Kompassets teknikker er brugt til at planlægge forløbet ud fra. Der blev bestemt et særligt produktmål, som eleverne skulle arbejde sig hen imod. På den måde har underviserne hele tiden kunne følge den røde tråd i processen.

I hvilken sammenhæng? I forbindelse med et ugeforløb, hvor der arbejdes med Kompas teknikker hver dag i de respektive faser frem til frokost.

Formål?

- At bevise at både 0. klasser og 1. klasser kan arbejde med innovationsdidaktik, når der er en fast metodestruktur at planlægge ud fra.
- At bevise at Kompasset kan "oversættes" til indskolings-sprog.

Bodil, Tikøb Skole, 0.klasse, tværfagligt med primært dansk

Styrken i Kompasset? Eleverne træner samarbejdsøvelser og omverdensforståelse på en naturlig måde. Lærerne kan samtidig styre processen da plakaten med Kompasset hænger i rummet og vi følger alle med i hvor vi er.

Hvordan gør I brug af det og i hvilken sammenhæng? Vi har arbejdet med personaøvelsen, for at sætte ord og billeder på de nye børn der indimellem starter i klassen. I den forbindelse lærer børnene at sætte sig i andres sted og forstå de udfordringer der følger med, når man er ny i både byen, på skolen og i klassen. Personaøvelsen har manifesteret sig i, at vi har syet en dukke i 1:1, som altid er den persona vi arbejder med – derved bliver det mindre abstrakt for børnene.

Formål:

- At arbejde med børnenes omverdenforståelse på et forståeligt plan.
- At styrke trivsel og arbejde meget konkret med det sociale liv i klassen.

3.Klasses team, Borupgård Skole (ADHD afd), tværfagligt

Styrken i Kompasset? Metoden får fat i nogle af de elever, som ellers har svært ved at koble sig på undervisningen. Men det at de skulle lave et produkt for nogle andre, som andre kunne bruge, det motiverede. Mange børn med ADHD har svært ved at koncentrere sig om læsning og skrivning, så derfor er det filmmediet et stærkt formidlingsmiddel for dem. At 3.klasserne skulle lave en film motiverede til, at de greb alle de andre almindelige fagfaglige metoder på vejen. For de havde jo et formål.

Hvordan gør I brug af Kompasset og i hvilken sammenhæng? Eleverne skulle lave en videofilm til eleverne i 1. klasse om emner indenfor sundhed. Kompasset blev brugt primært i danskundervisningen til at først brainstorme med Open Space, dernæst indhente viden omkring



udvalgte emner for derefter at lave en film som blev vist for 1. klasse – som elskede den så meget at de ville se den igen og igen.

Formål?

- At motivere eleverne til at arbejde med et projekt – sammen og to og to. Det er noget der som udgangspunkt er meget udfordrende for denne her elevgruppe.
- At bevise at vores elever også kan! De kan noget, vil noget og tør noget.