


[Skriv her]

Idræt, 1. klasse – længere forløb

Planlægning af tema	
Fag: Idræt	Klasse: 1.b i april måned
Undring? Hvad er 1. maj en forandring fra og til? Hvad er det spændende ved at komme i skole? Hvad er det svære ved at komme i skole?	Forløb over 4 gange 2 lektioner
Mål: Eleverne skal arbejde med Idrætskultur og relationer. Innokomp med fokus på handling og personlig indstilling Kompetencemål: Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege Færdighedsmål: Eleven kan samarbejde i par eller mindre grupper om idrætslege Vidensmål Eleven har viden om samarbejds måder Færdighedsmål: Eleven kan respektere regler og aftaler for idrætsaktiviteter Vidensmål Eleven har viden om regler og aftaler for idrætsaktiviteter	
Hvad er eleverne optaget af?	De er blevet de store, der kommer nye elever i klubben 1. maj og de skal alle være 'passere' for en ny 0'0er. De skal finde på fælles aktiviteter, som de kan lave med de nye i SFOen
Hvad undrer eleverne sig over?	Hvordan var det at være ny elev? Hvad havde jeg brug for? Hvad synes 00erne, der er sjovt?
Hvilke muligheder er der for et spændende samarbejde?	Tale med de nuværende 0-klasser, små søskende derhjemme, huske tilbage sammen.
Er der en relevant, aktuel og autentisk problemstilling i klassen, på skolen eller udenfor skolen?	At være ny i en skolekultur er overvældende og for mange skræmmende. Mange tror, at første skoledag i august er den 'svære', men for børnene begynder det 1. maj. Hvis man kan være kropsligt til stede forbedrer det trivslen
	

[Skriv her]

Tema – et stærkt udsagn – en undren (overvej hvad, hvorfor, hvem er involveret)	Hvordan kan det blive sjovt at være ny elev på vores skole?
Hvad skal processen føre til? (overvej evt. krav til løsningen)	Eleverne skal lave små regelbaserede lege, som de kan gennemføre med 00erne

Planlægning af innovation i fag				
Forbered-fasens handlinger som bånd i processen				
Tema: Ny elev på den sjove måde				
Spørgsmål	Aktivitet	Hvad gør du?	Hvad gør eleverne?	Handling
Hvordan skal eleverne introduceres til tema?	Klassen repeterer forskellige aktiviteter, som de har arbejdet med i årets løb: Et boldspil Kæde-tag-fat	Læreren igangsætter aktiviteterne. Laver brud efter 15 minutter og taler med eleverne om, hvordan man kan variere reglerne. Der eksperimenteres med variationer. (forandring af banen, dogmer: man må kun hoppe, kombinere med UNO-regler: skift retning, spring over osv. Kan evt eksternaliseres ved at det er den frække bamse, som kommer og laver		Præjekt

[Skriv her]

		om.		
Hvad skal eleverne vide noget om før de kan udforske temaet?		Betydning af regler Gode, når de skaber sikker struktur. Dårlige, når man ikke kan leve op til dem.		Præjekt
Hvad skal eleverne undre sig over og hvordan?	Gode regler og samspil mellem regler og individuelle behov	Spørger: hvornår er regler gode? Er regler altid gode?	Tre og tre taler eleverne sammen og beskriver situationer, der giver problemer i henholdsvis boldspil og kæde-tag-fat Post-its, hvis de kan	Udforske
Hvordan skal eleverne organisere og få overblik over deres opdagelser?		Lærerne hjælper elevgrupperne med at skrive på tavlen	Eleverne er ved tavlen to grupper af gangen	Organisere
Hvordan skal eleverne sortere og udvælge den relevante viden i forhold til temaet?	Fælles opsamling på tavlen om hvornår regler er gode og hvornår man skal justere på dem, så alle kan være med.	Lærerne hjælper og skriver op på tavlen/planche	Klassen sidder sammen og laver 5 huskeregler	Udvælge
Hvordan og på hvad får eleverne feedback?	Opsamling på projekts mål	Lærerne fordeler eleverne i grupper efter princip om gode samarbejder	Eleverne summer på, om de vil arbejde med boldspil eller tag-fat gangen efter.	Sum Up

Planlægning af innovation i fag

Forstå-fasens handlinger til at skabe/danne kontekstualiseret viden

Mål: Omverdensrelation: At eleverne kan sætte sig ind i andres behov

[Skriv her]

Tegn på læring: eleverne har fået viden ved at kommunikere med 0érne				
Spørgsmål	Aktivitet	Hvad gør du?	Hvad gør eleverne?	Handling
Hvad skal eleverne tilegne sig ny viden om og på hvilken måde?	Eleverne skal finde ud af, hvordan den første uge på SFOen kan blive rar for de nye	Hjælper eleverne med at formulere 2 godt spørgsmål, som hver gruppe skal stille til én homogen elevgruppe. (0-klassens lærere har opdelt dem i 4 forskellige homogene grupper ift hvordan de indgår i sociale relationer)	De øver sig i deres grupper på at introducere sig, og stille spørgsmål	Researche
Hvad er mulige brugere, og hvordan skal eleverne få nye perspektiver ved deres hjælp?	Eleverne skal stille spørgsmål til 0-eleverne	Lærerne går med, og støtter, hvor der er behov	Stiller spørgsmål og optager på mobiler eller små optagere	Researche
Hvordan skal eleverne analysere den nye viden?	Eleverne laver en persona	Fortæller, hvad det er at lave en persona og hvorfor man gør det. Beslutter kategorier i Persona	Eleverne udarbejder en Persona for en elevgruppe	Analysere
Efter hvilke kriterier skal eleverne beskrive hvilken opgave, som de vil løse? Svært spørgsmål	En beskrive-leg	I idrætssalen eller ude: Mellem hver gruppes præsentation laves en fysisk aktivitet	Eleverne beskriver deres persona for de andre.	Beskrive

[Skriv her]

Hvordan og på hvad får eleverne feedback?		Deres arbejde med at sætte sig ind i en andens behov Hvilke regler vil I lægge vægt på i jeres gruppe?	Hver elevgruppe formulerer 3 huskeregler, de vil lægge vægt på.	Sum Up
---	--	---	---	--------

Planlægning af innovation i fag				
Formgiv-fasens handlinger til at gøre løsningen/besvarelsen anvendelsesorienteret				
Spørgsmål	Aktivitet	Hvad gør du?	Hvad gør eleverne?	Handling
Hvad skal eleverne prøve af og eksperimentere med?	Eleverne skal afprøve boldspil og kæde-tag-fat med O-klasserne	Lærerne er med i henholdsvis boldspil og kæde-tag-fat.	Leger i 8 min., 2 min time-out, hvor regler justeres, leget 8 min, justerer i 2 min.	Udvikle
Efter hvilke kriterier skal eleverne skabe løsningen?	Tegne spil-plan	Læreren viser, hvordan man kan tegne spil	Eleverne designer deres leg. Formulerer tre vigtige regler.	Forme
Hvordan tester eleverne deres løsning?	Legene afprøves med en anden O-klasse	Opsamling, I skal nu have fokus på hvordan reglerne gør legen god.	Eleverne 2 af gangen observerer, hvordan det går. 5 min obs og så 2 nye. Udskiftning, som i fodbold.	Teste
Hvordan og på hvad får eleverne feedback?	De andre øver "ja og...."	Hvad lagde I mærke til? Hvad skal justeres.	Summe i grupper Justere regler	Sum Up

[Skriv her]

Planlægning af innovation i fag				
Færdiggør-fasens handlinger til at formidle læring				
Spørgsmål	Aktivitet	Hvad gør du?	Hvad gør eleverne?	Handling
Hvordan skal eleverne få overblik deres læring?	Eleverne skal finde deres materiale frem og hænge op	Fortæller eleverne, hvad de skal finde frem fra deres proces	Eleverne hænger deres personaer, deres spilplan og deres regler op	Opsamle
Hvordan skal eleverne formidle, hvad de har lært?	Eleverne øver fremlæggelse til fællessamling	Skaber struktur for fremlæggelserne. Formulerer intro.	Eleverne finder ud af, hvad de vil fortælle	Kommunikere
Hvordan skal eleverne formidle, hvad de har lært?	Fællessamlingen før de nye kommer, hvor indskolingens tema er: Nye kammerater på skolen	Sikre mig, at alle har det fint med det, de skal	Fortæller gruppevis om deres persona, spilplan og regler.	Producere
Hvordan og på hvad får eleverne feedback?	I klassen efterfølgende Og efter de fælleslege dage med Øerne i deres første uge.		Fortæller om deres erfaringer med at lege med de små og være passere	Sum Up