

Dansk Indskoling. Forløb tilrettelagt med Kompasset

Klassetrin	Fag	Kompetencemål jf FFM	Beskrivelse af aktiviteter i de fire faser.
1. klasse	Dansk	Fremstilling <i>"Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer"</i>	<p>(Forløbet er inspireret af et eksempel på innovativt undervisningsforløb fra EMU`en)</p> <p>På Risingeskolen er lige begyndt fire nye 0. klasser, som skal finde ud af, hvordan man går i skole. Skolens ledelse kunne godt tænke sig, at de større elever i 1.c er med til at lære dem dette og ønsker udarbejdet en folder til 0. klasserne, der giver gode råd om det at gå i skole.</p> <p>Som optakt til processen i Forbered-fasen taler underviseren med eleverne om deres første tid i skolen, og hvordan det var. 1.c har efter sommerferien været med til at synge en velkomstsang for de nye elever og kan godt huske, at det hele var nyt og spændende. Herefter udforsker eleverne deres egen skolestart og laver en Open Space med at tegne tegninger af den første tid i skolen. Eleverne kigger sammen på tegningerne og taler om, hvad de fortæller om skolestarten. Eleverne organiserer tegningerne og deler dem op i situationer. Nogle handler om frikvarteret, andre om madpakken og enkelte om at være i klassen og øve bogstaver osv. Underviseren fordeler (udvælger) de forskellige situationer omkring skolestart mellem børnene. Som afslutning på Forbered-fasen tager eleverne et foto af situationen, som de fik tildelt (eller måske selv valgte) (frikvarteret, hente af mælk osv.) Disse fotos printes og hænges op på den ene væg i klassen, som kommer til at fungere som et stort overblik til at kombinere materialet undervejs – en slags mega-storyboard.</p> <p>Forstå-fasen begynder med, at eleverne kigger på den store væg med fotos af de forskellige situationer, der er nye, anderledes og måske lidt svære at være i for de nye 0. klasser. Med afsæt i fotos taler klassen om, hvad de kan spørge 0. klasserne om i forhold til at begynde i skole og få deres fortællinger frem. Disse spørgsmål danner afsæt for at researche 0. klassernes (målgruppe) behov i forhold til det at begynde i skole, og hvordan det har været</p>

		<p>(udfordringen). Eleverne formulerer i fællesskab i klassen spørgsmål, som de vil stille i en af 0. klasserne. F.eks. hvordan var det at begynde i skole? Hvad har været svært, spændende, sjovt osv. i forhold til de valgte situationer? Hvordan har den første uge i skolen været? Svarene bliver optaget og afspillet tilbage i klassen. Klassen (eller elevgrupper) lytter til svarene og taler om (analyserer), hvad var det de svarede og hvorfor mon? Svarene omsættes til collager som en kombination af fotos og korte tekststykker med svar på spørgsmålene. Væggen i klassen bruges til at strukturere collagerne. Den kommer dermed til at fungere som en stor beskrivelse af situationer og fortællinger.</p> <p>Som optakt til Formgiv fasen har klassen besøgt det lokale børnebibliotek og samlet en masse foldere sammen. Tilbage i klassen kigger de på folderne og taler om, hvordan de ser ud, hvilke farver er brugt, hvad viser fotos og tegninger, hvad står der ved billeder, piktogrammer mm. Hvilke gode råd er givet? Hvorfor?</p> <p>Eleverne udvikler idéer til, hvilke gode råd, der skal være i folderen ud fra spørgsmålet: Hvilke gode råd har man brug for, når man starter i skole? Eleverne kan hjælpes ved, at de igen kigger på væggen med fotos og stikord, som er klassens materiale indtil videre. Når eleverne har tegnet ideer, spredes ideerne ud på gulvet eller hænges op. Der bruges tid på at se og læse alle ideerne. Derefter grupperes ideerne inden for nogle overskrifter, som eleverne finder på ud fra ideerne. Læreren styrer denne del af processen. Eleverne ønsker at arbejde inden for en af overskrifterne ud fra deres interesse. Klassen deles derved i mindre grupper. Hver gruppe arbejder med flere gode råd inden for overskriften. Evt. kan hver elev arbejde med et godt råd og øver at skrive det som en kort tekst.</p> <p>Ud fra de(t) valgte råd tegner (former) eleverne tegninger, som passer til rådet. De hjælper hinanden med at tale om, hvad man kan tegne til de korte tekster med råd. Tegningerne scannes ind og sættes sammen med tekststykkerne (de gode råd) og samles til en folder, der er klar til at blive testet hos 0. klasserne, der blev interviewet tidligere.</p>
--	--	---



			<p>Folderen testes ved, at grupperne læser den højt for 0. klasserne. De får her en umiddelbar oplevelse af folderen i brug og om tegningerne og rådene fungerer for målgruppen (0. klasserne).</p> <p>I Færdiggør-fasen justeres folderen efter reaktionen fra 0. klasserne. Måske skal der laves andre tegninger eller teksterne skal ændres (producere). Folderen skal fremlægges for skolens ledelse, og inden denne præsentation øver eleverne en fremlæggelse med, hvordan folderen hjælper de nye 0. klasser (kommunikere).</p>
--	--	--	--