Kick-off 19. maj 2015

BOOST
INNOVATIV
SKOLE
I HELSINGØR

Boost Avisen


Laura, Adam, Viggo og Emil præsenterer deres biocamper.

Viggo, 6. klasse: Jeg er bedre til at finde på ting nu

Fire elever fra Hornbæk Skole var igennem en hård, men motiverende og udbytterig proces, da de byggede deres 'biocamper' i den første Design to Improve Life Udfordring.

Elever

»Det sværeste var at komme på ideerne – og så blive enige om, hvilken af dem, vi skulle vælge.« De andre drenge nikker, mens Adam forklarer, hvordan han og kammeraterne fra 6. klasse på Hornbæk Skole ,Viggo, Emil og Laura brugte masser af papir, mens de tegnede potentielle projekter og diskuterede, hvilket af dem, der ville gavne folk mest.

Valget faldt på 'biocamperen', som løsning på børnenes første Design to Improve Life Udfordring. En genanvendt minibus eller brandbil, som kan køre ud og redde mennesker i nød ved eksempelvis oversvømmelser. Brændstoffet er en kombination af biologisk masse samt solceller, når der kræves lidt ekstra. Designet var så godt, at gruppen i 2014 deltog i Danmarksudfordringen, et pilotprojekt for grundskoler og ungdomsuddannelser i hele landet, arrangeret af organisationen INDEX: Design to Improve Life. Temaet dengang var 'klimatilpasning med særligt fokus på vand'.

»Det var fedt at præsentere vores projekt for så mange mennesker. Vi vandt ikke, men det var rigtig spændende bare at være der. Der var ministre og alt muligt,« siger Viggo, inden gruppen begynder at fortælle om det forudgående skoleforløb tilbage i 2013, hvor de første gang brugte Design to Improve Life Kompasset.

»Vi lærte rigtig meget i de uger. Vi arbejdede på en anden måde, end vi plejede, og det var fedt, at vi brugte hænderne meget og ikke bare læste i en bog,« siger Emil, inden Viggo tager over: »Det var også godt, at vi selv skulle konstruere camperen. Jeg tænker meget mere kreativt og er bedre til at finde på ting nu, efter jeg har prøvet det.«

Adam, Viggo, Emil og Laura blev sat sammen i gruppen efter at have løst opgaver, der viste, om de havde mest præference som håndværkere, arkitekter, ingeniører eller antropologer. Til sammen dækkede de alle præferencer, hvilket gav et stærkt , krydsdisciplinært team, der kunne løse alle dele af projektet.

»Vi skændtes lidt i starten, men da vi først blev enige, arbejdede vi hurtigt med at bygge biocamperen,« siger Adam.



Lærer: »Det giver et engagement, som jeg ikke har set før.« **6**



Pædagog: »Hvor er vi heldige i Helsingør. Boost er lige hvad Helsingørs skoler har brug for.« **8**



Bæredygtighed. Alle taler om det - men hvad er det? **14**

Velkommen til Boost – Innovativ skole i Helsingør



Boost – Innovativ skole i Helsingør er et samarbejde mellem Helsingør Kommune, Professionshøjskolen Metropol og non-profit organisationen INDEX: Design to Improve Life®.

Redaktør: Lotte Stenlev, Lars Bøgeskov
Skribenter: Danny Claes Nørskov, Lene Tetzlaff-Petersen, Lars Bøgeskov, Lotte Stenlev, Kigge Hvid, Sanya Gertsen Pedersen, Lotte Haag Borg, Bolette Kremmer Hansen, Maria Nyborg Matthiesen
Fotografer: Torben Sørensen, Danny Claes Nørskov, Jørgen Spedsbjerg Ebbesen, POLFOTO, Martin Bubandt, Philip Ørneborg, Erik Sellgren, Morten Anker Kjær-Holm
Layout: INDEX: Design to Improve Life®
Trykkeri: Frederiksberg Bogtrykkeri

Boost Avisen er den første i en række aviser om projektet Boost – Innovativ skole i Helsingør.

Forord

Alle børn og unge i Helsingør Kommunes skoler skal opleve høj trivsel, blive fagligt dygtigere og samtidig mere innovative. Det betyder ikke, at eleverne kun skal blive bedre til at læse, regne og skrive. De skal også kunne arbejde mere løsningsorienteret, så de bedre kan løse de udfordringer, Danmark og resten af verden står over for i den nære fremtid. Det at gå i skole og blive rustet til fremtiden ser nemlig helt anderledes ud nu, end det gjorde for bare 10 år siden – og opgaven nu ligger i at uddanne eleverne til fremtidige job, som vi ikke helt ved, hvordan ser ud.

'Boost - Innovativ skole i Helsingør' bygger på den ny skolereform om at udvikle kompetencer i bæredygtig innovation på hele skoleom-rådet – fra børnehave til byråd. Med støtte fra A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til Almene Formål kan vi sætte am-bitionerne højt. Initiativet er det første af sin art i Danmark, og andre kommuner kommer til at se på os for at hente gode erfaringer.

Alle elever, lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere og skoleledelser i Helsingør får over en treårig periode et boost i form af et sammenhængende kompetenceløft. Byrådet, skolebestyrelser, Center for Dagtilbud og Skoler og de faglige organisationer involveres for at sikre en langsigtet effekt overalt på hele skoleområdet.

F.eks. skal alle lærere have det, der hedder undervisningskompetencer i deres fag, så elevernes undervining og læring sker på et højt fagligt niveau. Alle medarbejdere skal derudover kunne sætte konkrete faglige og inno-vative mål for de enkelte elever og samtidig styrke elevernes innovative evner.

Initiativets grundlæggende metode er at skabe et fælles sprog og en fælles metode omkring bæredygtig innovation for alle skoler i Helsingør Kommune. Det er udgangspunktet for at løfte elevernes faglighed, læring og trivsel mærkbart og samtidig øge personalets arbejdsglæde.

På længere sigt vil det betyde, at vi får unge mennesker med strukturerede, bæredygtige og kreative innovationskompetencer, der er afgørende for Helsingør Kommunes fortsatte udvikling fra værftsby til kultur- og vidensby. Det er alt sammen skridt på vejen til at gøre Helsingør til Nordsjællands mest attraktive bosætningskommune.

Helsingør Kommune samarbejder med Professionshøjskolen Metropol og non-profit organisationen INDEX: Design to Improve Life om initiativet. Men helt centralt i projektet står naturligvis først og fremmest samarbejdet med – og mellem – alle jer skoleledere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, lærere, faglige organisationer, bestyrelser, forældre og ikke mindst elever!

Vi glæder os til sammen med jer at booste Helsingør!



Benedikte kiær
Borgmester



Boost til fremtid – og til fremtiden for Helsingørs børn

Leder

Helsingør Kommune har taget hul på fremtiden. Projektet 'Boost – Innovativ skole i Helsingør' vil medvirke til, at børnene får faglige, personlige og innovative kompetencer, der rækker langt ind i det 21. århundrede.

Vi kender dybest set ikke de job, som arbejdsmarkedet består af, når eleverne om mange år forlader uddannelsessystemet. Men dette treårige forløb vil uden tvivl bidrage til at ruste eleverne bedre til fremtidens jobs, fremtidens teknologier og til at løse kommende lokale og globale udfordringer. Samtidig vil byens lærere få efteruddannelse og erfaringer, der pædagogisk og didaktisk klæder dem bedre på til fremtiden. Det eneste, det kræver, er, at alle parter fortsætter det gode samarbejde med Boost, som nogle skoler allerede har prøvet kræfter med.

Det helt centrale for Boosts succes er nemlig samarbejde. Når Professionshøjskolen Metropol, non-profit organisationen INDEX: Design to Improve Life og Helsingør Kommunes lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, ledere, politikere og embedsmænd skal fungere som en velfungerende og ambitiøs enhed, er det et stort og kompliceret maskineri, som sættes i gang.

Jeg er dog ikke i tvivl om, at vi klarer opgaven sammen. Og jeg er heller ikke i tvivl om, at alle i projektet vil skabe stor værdi, der rækker ind i fremtiden – især for elever og lærere. Det kræver, at alle arbejder lidt anderledes end de plejer og vigtigst af alt bruger hinandens forskellige kompetencer i en synergi, der skaber et undervisnings- og læringsforløb på højt niveau. I løbet af de tre år er der store personlige og fælles fordele at hente, og yderligere er Boost en systematisk og tilgængelig hjælp til skolerne til at implementere den ny folkeskolereform.

I den ny folkeskolereform er innovation centralt og indgår som element i alle fag i folkeskolen, skriver Undervisningsministeriet i 'Fælles Mål'. Det kræver stort engagement og opmærksomhed fra lærere og ledere ikke blot at snakke med eleverne om innovation i de forskellige fag, men faktisk at udvikle innovative arbejdsmetoder for og med eleverne.

Det er ikke så let. En undersøgelse fra YouGov i 2014 fortæller, at kun to ud af 10 lærere føler sig rustede til de innovative udfordringer i den ny lov, og derfor er Boost ikke blot en hjælp for skoleverdenen i Helsingør til at imødekomme folkeskoleloven. Boost er en helt nødvendig og en uvurderlig hjælp til skoler og lærere til at indføre en innovativ arbejdsmåde, som kan præge pædagogikken i Helsingør i mange år frem.

Med milliondonationen fra A.P. Møller Fonden kan vi bringe vores skoler frem i forreste pædagogiske og didaktiske linje, hvor vi gør vores børn bedre i stand til arbejde innovativt og løsningsorienteret. Og bedre i stand til at skabe en fremtid for dem selv – her i Helsingør for eksempel. Jeg er overbevist om, at projektet virkelig betyder et boost både til medarbejdere og elever og vil gøre Helsingør endnu mere attraktiv for både personale og børnefamilier.

Håber I vil tage godt imod det.



Christian Holm Donatzky
Formand for Børne- og Uddannelsesudvalget

TRE PARTNERE I BOOST

Helsingør Kommune

Helsingør Kommunes vision er i 2020 at være Nordsjællands mest attraktive kommune for familier. Familier og besøgende kan nyde en historisk købstad, et levende kulturliv, grøn natur og 30 km åben kyst. Kommunen har 6 skoler, der alle ligger tæt på skov eller strand. Fundamentet for et godt skoleliv bygges tidligt, derfor prioriterer kommunen i dagtilbuddene at have flere uddannede pædagoger per barn end gennemsnittet i Nordsjælland.

Professionshøjskolen Metropol

Professionshøjskolen Metropol har som ambition, at alle lærere og ledere, der uddannes på Metropol, opnår et entreprenant forhold til deres fag. De skal kunne forny deres metier til gavn for elevernes udbytte. Med en stærk pædagogisk og didaktisk portefølje på den ene side og ledelse og forvaltning på den anden kan Metropol kvalificere et varigt løft af kvaliteten af undervisningen.

INDEX: Design to Improve Life®

INDEX: Design to Improve Life inspirerer, uddanner og engagerer i bæredygtige løsninger på globale udfordringer over hele verden. Non-profit-organisationen står bag verdens største designpris INDEX: Award, turnerende udstillinger, uddannelsesprogrammer samt investeringsinitiativer og har desuden udviklet 'Design to Improve Life Education', udgangspunktet for Boost.

Hele Helsingør involveres

Succes for Boost er afhængig af, at alle arbejder sammen. Derfor bliver alle omkring Helsingør Kommunes skoler involverede og opkvalificerede.



^ Eleverne arbejder i grupper på at finde bæredygtige løsninger på Design to Improve Life Udfordringen.

Baggrund

Alle i Helsingør Kommunes skoler er med i 'Boost – Innovativ skole i Helsingør', og der kommer til at ske rigtig meget i de næste år. Projektet har tre sammenhængende spor – innovation, undervisningskompetence og ledelse. Herudover gennemføres der sideløbende følgeforskning og en evaluering af projektet.

Det første og største spor i projektet har fokus på innovation. Alle elever på skolerne i Helsingør skal – når det er meningsfuldt – arbejde innovativt og tværfagligt i alle fag. Og årligt vil alle skolerne blive involverede i en 'Udfordring' og et 'Battle'. Her skal eleverne arbejde innovativt med at løse en konkret udfordring defineret af Helsingør Kommune.

Lærere, pædagoger og andre med ansvar for undervisningen vil sammen blive klædt på til at løfte opgaven. I skoleåret 2015-16 gennemfører partnerne i Boost et grundkursus på fem dage, og i skoleåret 2016-17 gennemfører de et udvidet kursus af samme længde. På grundkurset vil der bl.a. være fokus på, hvordan man kan planlægge og gennemføre innovative og målstyrede undervisningsforløb. På kursusdagene vil der være tid til, at lærere og pædagoger sammen forbereder konkrete undervisningsforløb, som de mellem kursusgangene gennemfører med eleverne. Kursusdagene på grundkurset er fordelt med 2+2+1 dage, og et kursus gennemføres over en periode på ca. 3 måneder.

Pædagogmedhjælperne er med

Pædagogmedhjælpere vil blive introduceret til 'Kompasset' (side 3) på en kursusdag, så de også aktivt kan støtte de innovative forløb, og det samme vil skolelederne, byrådspolitikerne, og medarbejdere i Center for Dagtilbud, skoler og Uddannelseshuset.

Et andet spor i projektet er knyttet til det landsdækkende mål, at 95% af elevernes undervisning i 2020 skal varetages af lærere med undervisningskompetence i faget – det som tidligere hed 'linjefagskompetence'. For at nå dette mål forventes over 200 lærere at blive opkvalificeret i Helsingør.

Nogle lærere opkvalificeres i hele faget. Andre lærere har undervist i et fag i flere år uden formelt at have undervisningskompetence. Disse lærere kan opnå formel undervisningskompetence ved at blive opkvalificeret i de dele, de mangler. Vurderingen af hvilke dele, den enkelte lærer har behov for opkvalificering i, afgøres ved en kompetenceafklaringssamtale, og herudfra sammensættes et kortere og målrettet forløb.

Opbakning fra ledelsen

Endelig kan skolelederen vurdere, om enkelte lærere har behov for et kortere kursus for at opnå undervisningskompetence eller tilsvarende faglig kompetence i et fag.

Ledelsens opbakning er central, og derfor er der også et spor målrettet til skolernes ledelser. Dette spor støtter lederne i deres arbejde med sikre sammenhæng og forankring af forandrings- og innovationsprocesserne. Der vil også være fokus på den forandrede ledelsesopgave og arbejdet med videreudvikling af faglig ledelse set i reformkontekst.

Til projektet knytter Metropol følgeforskning, som løbende skal give input til fokusering af projektets aktiviteter. Den samlede evaluering er ekstern og gennemføres af det kommunale analyseinstitut KORA. Både følgeforskningen og evalueringen skal være metodeskabende, så de bedste erfaringer fra projektet nemt kan anvendes fremover både i Helsingør, i andre kommuner og i andre dele af uddannelsessystemet. ——

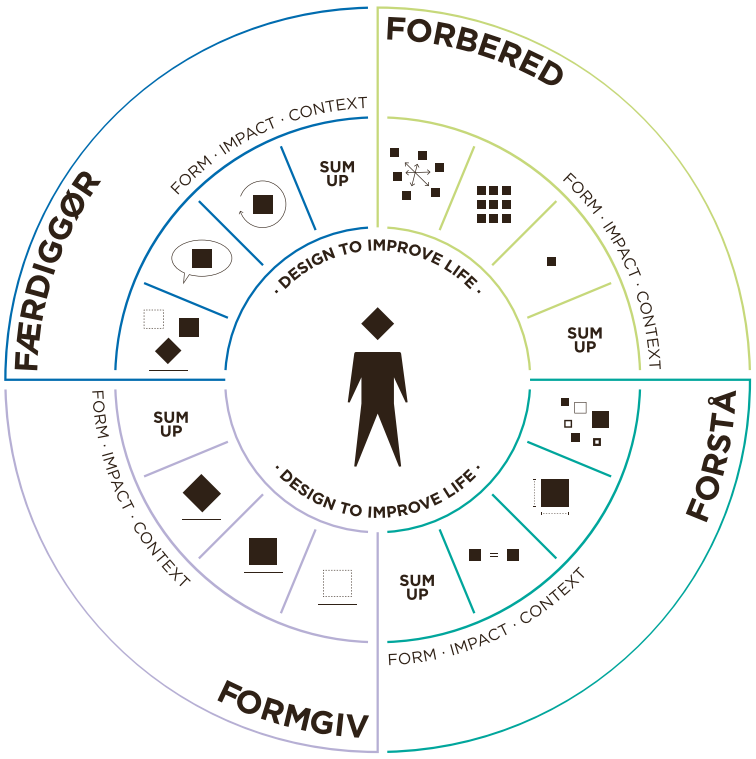
ELEVER DESIGNER BÆREDYGTIGE LØSNINGER

Tre gange inden 2017 afholder folkeskolerne i Helsingør en 'Design to Improve Life Udfordring' for alle elever.

Forløbet består af to faser:

1. Eleverne udarbejder bæredygtige løsninger på en konkret samfundsudfordring defineret af Helsingør Byråd og byens borgere. Eleverne samarbejder derefter med lokale virksomheder og eksperter og finder i tværfaglige teams de bedste løsninger.

2. Nogle af forslagene udvælger skolerne til et 'Battle', hvor eleverne fremviser deres design for byen, hvorefter det bedste kåres af en jury af eksperter, erhvervsfolk, byråd og borgmester.



Du kan læse mere om Kompasset på
designtoimprovelifeeducation.dk/da/content/design-improve-life-kompasset

Scan denne QR-kode for at komme til Uddannelseshusets hjemmeside (uhhelsingor.dk/boost), hvor du kan finde billeder, videoer, citater og meget andet fra Boost' store kick-off event den 19. maj 2015.

Design to Improve Life Kompasset

Det grundlæggende undervisningsredskab i Boost – Innovativ skole i Helsingør er Design to Improve Life Kompasset, som omfatter fire faser, tolv inspirerende handlinger og en række levende og medrivende teknikker udviklet af designere, lærere, didaktiske eksperter og procesfacilitatorer i fællesskab.

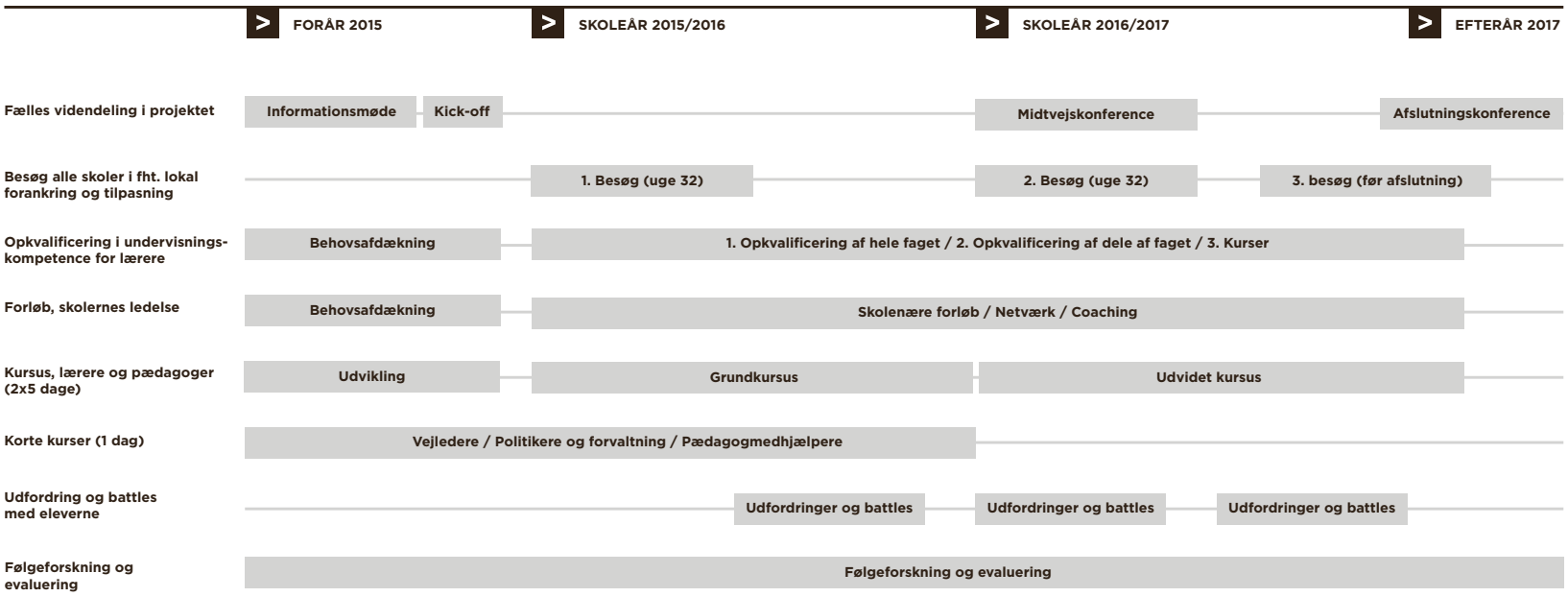
Uddannelsesprocessen tager eleverne igennem faser, hvor de først identificerer den udfordring, de vil arbejde med efterfulgt af dybdegående research af fakta og tal for udfordringen, og hvordan den påvirker mennesker i lokalområdet. På det grundlag designer eleverne bæredygtige løsninger efterfulgt af test og finpudsning, og processen slutter med produktion af én valgt løsning i form af model(ler) og visualisering samt en endelig præsentation for klassekammeraterne. I hele processen har læreren rollen som procesfacilitator, som skaber en struktureret og velplanlagt ramme for elevernes kreativitet.

DIDAKTISK UDGANGSPUNKT FOR BOOST

Det didaktiske udgangspunkt for Boost er 'Design to Improve Life Education', der blev udviklet fra 2010 til 2013 i et partnerskab mellem Syddansk Universitet, Malmö Høgskole, UCC, Københavns og Malmø kommuner, Undervisningsministeriet samt 18 grundskoler og ungdomsuddannelser i Øresundsregionen.

- Design to Improve Life Education er testet på 51 skoler. 180 lærere i Øresundsregionen har bestået eksamen, mens yderligere 175 lærere og knap 3.700 elever har været inddraget i udviklings- og testforløb.
- I Helsingør har 215 elever og 25 lærere deltaget i Danmarksudfordringen, som er en del af Design to Improve Life Education, og 30 lærere er uddannet i Design to Improve Life Kompasset.

Aktivitetsoversigt





^ I Design to Improve Life Udfordring er der også brug for de skæve hoveder og de kloge hænder.

»Alle elever kan byde ind med noget«

Enorm elevmotivation og helt uforudsigelige processer er to centrale elementer, når lærer på Hornbæk Skole, Michael Samuelsson, arbejder med Design to Improve Life Kompasset.

Lærer

»Du skal være klar til at slippe kontrollen, for vi ved ikke fra start af, hvor det ender. Jeg plejer at sige: 'Be over-prepared and under-structured'. For selv om du styrer processen, så er det børnene, der vælger hvilken vej, de vil gå, ud fra det du giver dem,« siger Michael Samuelsson, lærer på Hornbæk Skole. Han har arbejdet med kompasset i mange undervisningsforløb siden 2013, og han tøver ikke med at anbefale sine kolleger at kaste sig ud i det.

»Efter kort tid med kompasset kunne jeg se, hvordan jeg kunne justere min lærerrolle og virkelig rykke ved, om børnene fik noget ud af timerne med mig. Jeg har været lærer i 34 år og primært undervist ved tavlen, hvor jeg talte ud til en flok elever, der forhåbentlig lyttede og lærte undervejs. I stedet er jeg nu facilitator for et projekt, som eleverne vælger at arbejde med. Og ved at gå rundt og støtte elevgrupperne får jeg meget mere tid sammen med dem, end hvis det havde været traditionel klasseundervisning.«

“ Skolen er normalt ikke skruet sammen til dem med de kloge hænder og skæve hoveder.

Michael Samuelsson understreger, hvordan formen med at løse et aktuelt samfundsproblem i bestemte grupper får gang i dynamikken, så læring sker i fælles, kreative aktiviteter, som alle er optaget af.

»Skolen er normalt ikke skruet sammen til dem med de kloge hænder og skæve hoveder. Vi taler ofte om det, men jeg ser ikke de store forandringer. Kompassets forslag til f.eks. at inddele eleverne i håndværkere, arkitekter, ingeniører og antropologer ud fra deres egne præferencer betyder, at de alle kan byde ind med noget på et eller andet tidspunkt. Det giver et engagement, som jeg ikke har set før. Og det hæver elevens selvværd, når de andre anerkender, at ham dér kan noget med en computer, en sav, eller hvad det nu er. Det styrker både deres samarbejde og sociale evner, samtidig med at de får indsigt i, hvordan de arbejder bedst.«

»Kompasset har indbygget en masse værktøjer, som kan tilpasses ethvert projekt og bygge oven på den faglighed eller pædagogiske praksis, som du selv tager med dig. Drivkraften er børnenes idealisme, som de bogstaveligt talt lægger i 'Design to Improve Life' – altså lysten til at gøre noget godt for andre mennesker. Det bliver jeg hele tiden imponeret over,« siger Michael Samuelsson. ——



Interview med:
Michael Samuelsson
Lærer, Hornbæk Skole

GODE RÅD

Undervejs har Michael Samuelsson samlet en del erfaring i at arbejde med Design to Improve Life Kompasset.

Han giver gerne sine gode råd videre:

- Sørg for, at du har holdet mindst fire timer om ugen og gerne flere. Og brug dit team. Eleverne bliver meget optagede af projektet, og det stopper ikke, når klokken ringer. Jeg oplever, at eleverne har givet hinanden lektier for og fortsætter arbejdet hjemme hos familier og venner, hvor de spørger ind til problemer, og hvad de gør for at løse dem.
- Husk at anerkende de forskellige intelligenser, når grupperne skal sættes sammen. På den måde får eleverne de bedste diskussioner og skaber de bedste resultater.
- Afslut hver dag med at spørge, hvad der skal til for at komme videre. Skal der findes nye materialer? Skal der inviteres personer udefra til at komme med ny viden og inspiration?
- Forsøg dig frem med kompasset - det er den måde, du lærer det at kende. I løbet af bare en gang eller to kender børnene kompasset og de redskaber, det indeholder.
- Sørg for at fejre succeser. Et forløb slutter med fremlæggelse af projekterne, og det må godt være en fest.


BAG
KNIVSKARPE
ELEVER
STÅR
AMBITIØSE
VOKSNE
Vi er stolte af at have landets
dygtigste medarbejdere.
I er kompetente, nysgerrige,
kreative og sultne efter ny viden.
I ruster vores elever til fremtiden
- og I gør det godt.
HELSINGØR
KOMMUNE

Boost er en faglig gave til Helsingørs pædagoger

Pædagogernes tillidsmand har store forventninger til Boost. Endelig kommer pædagogernes kompetencer rigtigt i spil i undervisningen, siger fællestillidsmand Vibeke Stær Juul.

Pædagog

»Hvor er vi heldige i Helsingør,« udbryder Vibeke Stær Juul, fællestillidsmand for de cirka 200 pædagoger i Helsingørs folkeskoler. »Et tværfagligt samarbejde, hvor kompetencer fra lærere, pædagoger, INDEX: Design to Improve Life og pædagogmedhjælpere bliver brugt i et motiverende og lærerigt forløb for eleverne, er lige hvad Helsingørs skoler har brug for. Og for os pædagoger, der gerne vil tage mere del i undervisningen, er forløbet en gave.«

Vibeke Stær Juul har på pædagogernes vegne ingen forbehold eller nervøsitet over for de innovationssamarbejder, som kommunens pædagoger nu i tre år skal i gang med primært sammen med skolernes lærere. Tværtimod er Boost et ønske, der går i opfyldelse, mener hun. Pædagogerne har nemlig ventet længe på, at den ny skolereforms mål om, at pædagogerne skal være en del af undervisningen i folkeskolen, skulle materialisere sig i dagligdagen. Nu sker det – endda på en måde, hvor Vibeke Stær Juul mener, at pædagogernes kompetencer virkelig kommer i spil.

»Mange pædagoger har jo siden skolereformen ønsket sig tid til mere samarbejde med lærerne om undervisningen. Nu kommer det i Helsingør, og i de innovative forløb, hvor eleverne skal arbejde efter kompasset, bliver der virkelig brug for pædagogenes specifikke kompetencer og faglighed,« siger Vibeke Stær Juul, som beskriver pædagogers spidskompetencer som værende planlægning, samarbejde, relationsarbejde, processtyring, børneinddragelse og evaluering.

»Det er helt nødvendige kompetencer, når man arbejder efter kompasset. Og især processtyringen og evnen til at navigere i uforudsigelige forløb giver pædagogerne en central rolle i Boost-samarbejdet. Det giver også lærerene mulighed for at koncentrere sig mere om læring, som er deres ansvar,« siger Vibeke Stær Juul, der også glæder sig på elevernes vegne.

»Arbejdet efter kompasset er genialt til at motivere børnene, som er meget resultatorienterede. De får med kompasset mulighed for ejerskab over de resultater, de arbejder frem mod. Motivationen er indbygget i kompasset med mange delmål, og jeg tror sam-tidig, at forløbene skaber fokus på trivsel i klasserne,« siger Vibeke Stær Juul. ––



Interview med:
Vibeke Stær Juul
Fællestillidsrepræsentant for BUPL Nordsjælland i Helsingør Kommune



^ Pædagogernes evner til at navigere i uforudsigelige forløb, bliver der ifølge Vibeke Stær Juul rigelig brug for i Boost.

Årsplanlægning for Design to Improve Life Udfordring

Her er konsulent i naturfag, Lars Jensens bud:

»Når lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere tager hul på et stort projekt som Boost, må de gøre sig klart, at det kræver både tålmodighed og grundig planlægning.

Alle involverede er naturligvis opmærksomme på, at både det faglige og det praktiske skal kunne planlægges, så der gennem hele projektforløbet på tre år er tid til både kursusdage og forberedelse. En stor del af forberedelsen kan foregå på selve kursusdagene, og helt overordnet skal underviserne tage højde for, at der er tid til at afprøve metoderne og gennemføre de forskellige forløb i egen undervisning mellem kursusdagene. Planlægningen sker naturligvis i samarbejde med ledelsesgruppen.

Vejlederne kan undervejs støtte deres kolleger i årsplanlægningen med fagfaglige, pædagogiske/didaktiske og logistiske overvejelser.«

Uden for skolens mure

I Boost arbejder eleverne innovativt med virkelige problemer i den virkelige verden.

Skoleleder

»Innovative undervisningsforløb, der i samarbejde med virksomheder, kommune og foreninger tager fat på virkelige problemer i lokalsamfundet, er enormt lærerige for børnene. Og de kaster sig over opgaverne.« Det siger daglig pædagogisk leder af Skolen ved Gurrevej, Anders Pilgaard, der har erfaring med innovative forløb gennem projektet, 'Den entreprenante skole'.

»Eleverne får virkelig meget ud af at komme ud på den anden side af skolens mure for at beskæftige sig med verdens virkelige problemer. Og de elsker det,« siger han.

»I forløb som Boost løser børnene ikke konstruerede problemer, og eleverne kommer ikke med deres løsningsforslag til ære for deres lærer eller deres far og mor. Eleverne løser derimod virkelige problemer for andre mennesker i kommunen. Det er meget motiverende – og også lidt skræmmende,« siger Anders Pilgaard, der mener, at selve den innovative arbejdsmåde i Boost er af stor værdi.

»At kunne arbejde innovativt er af stor værdi for eleverne, og det er også vigtigt for Helsingør fremover at have borgere, der har en innovativ arbejdsmåde inde under huden,« siger han.

I Boost skal eleverne samarbejde med Helsingør Kommune og det lokale erhvervsliv om deres løsninger på et lokalt problem, og det er ifølge Anders Pilgaard med til at knytte eleverne til byen og skabe sammenhængskraft i Helsingør. ——



Interview med:
Anders Pilgaard
Skoleleder



»Forskellige lærere og elever vil lægge vægt på forskellige faser og værktøjer i kompasset. Det er en af fordelene ved kompasset.« siger Søs Hougaard.

Kompasset viser én retning, men flere veje

Kompasset, som er vejviser i arbejdet med de innovative forløb i Boost, er omfattende, men også systematisk og fleksibelt på samme tid. Lærerne bør derfor finde deres egen måde at arbejde med kompasset, hvor de stadig er tro mod dets grundlæggende idé. Det mener en lærer, der har gennemført flere kompasprocesser.

Lærer

»Kompasset er en hjælp i undervisningen, og det viser vej til nogle rigtig gode innovative processer for børnene. Men hver lærer er også nødt til at finde sin egen vej igennem kompasset,« siger Søs Hougaard, der som lærer på Skolen ved Rønnebær Allé har arbejdet med kompasset i flere forløb. Med sin erfaring vil hun i Boost hjælpe andre lærere med at finde deres egen måde, hvorpå de kan arbejde med kompasset og samtidig være tro mod dets grundlæggende idé.

»Alt efter elever og opgavens art arbejder jeg forskelligt med kompasset. Og forskellige lærere og elever vil lægge vægt på forskellige faser og værktøjer i kompasset. Det er en af fordelene ved kompasset; du kan springe frem og tilbage i det, du kan lægge vægt på forskellige elementer, og hver lærer kan bruge det, så det passer til hans eller hendes egen pædagogiske praksis,« siger Søs Hougaard.

> **Fokus på bæredygtighed hele tiden har virket rigtig godt for mig. Når eleverne tvinges til at fordybe sig i de bæredygtige konsekvenser af deres løsningsforslag, så får de virkelig nogle 'aha-oplevelser'.**

Søs Hougaard har selv i kompasprocessen lagt meget vægt på den fordybelse, der ligger i arbejdet med bæredygtighed. Hvor eleverne har haft en tendens til at springe fordybelsen i bæredygtighed over, så har Søs Hougaard fået meget ud af at holde dem fast på, at de skulle relatere deres løsninger til bæredygtighed.

»Fokus på bæredygtighed hele tiden har virket rigtig godt for mig. Når eleverne tvinges til at fordybe sig i de bæredygtige konsekvenser af deres løsningsforslag, så får de virkelig nogle 'aha-oplevelser'. Her er ingen lette løsninger, eleverne må søge viden og efterfølgende analysere den viden i forhold til deres projekt. Det virkede godt i mine forløb,« siger Søs Hougaard, der også erfarede, at nogle af processerne i kompasset var svære for nogle elever.

»Eksempelvis havde mange elever svært ved at magte de rundkredssessioner, hvor de skulle fremlægge deres forslag og modtage feedback fra klassen. De blev tavse. Derfor måtte jeg finde en anden måde, hvorpå eleverne kunne fremlægge deres løsningsforslag. Det er også en af de måder, hvor lærerene må finde deres egen vej gennem kompasset. Er der noget, der ikke virker i den pågældende proces, så må man finde sin egen omvej,« siger Søs Hougaard. ——



Interview med:
Søs Hougaard
Lærer, Skolen ved Rønnebær Allé

Verdens største designpris uddeles i Helsingør

INDEX: Design to Improve Life, som er partner i Boost, er en non-profit-organisation med det ultimative mål at introducere en helt ny opfattelse af design på verdensplan. Design i menneskets tjeneste og ikke kun i æstetikkens tjeneste.

INDEX: Design to Improve Life

Den 27. august 2015 uddeles verdens største designpris, INDEX: Award, i Hal 14 i Helsingør. Med priser på i alt 3,75 millioner kroner er INDEX: Award ikke alene den største designpris i verden, den anses også for at være en af de vigtigste på grund af sit fokus på design, der forbedrer livet for mennesker. Prisen er grundlagt af den danske nonprofitorganisation INDEX: Design to Improve Life, som er en af de tre partnere bag Boost.

Overskriften 'Design to Improve Life' betyder, at prisen uddeles til designere, innovatører og entreprenører, som laver løsninger, der virkelig forbereder vigtige aspekter af menneskers liv. Blandt vinderne af INDEX: Award har været LifeStraw™ – sugerøret med vandrensningsfiltre til den milliard mennesker, der lever uden adgang til det gode rene vand, vi i Danmark er så vant til.

Også den svenske cykelhjelm Hövding har modtaget prisen. Det er ikke en traditionel hjelm, men en airbag, som cyklisten bærer som en krave om halsen. Når uheldet er ude, blæses airbaggen op og beskytter cyklistens hoved og nakke.

Vindere fra langt fjernere egne har dog også modtaget INDEX: Award. I 2011 designede den chilenske arkitekt Alejandro Aravena således en helt ny løsning på socialt boligbyggeri: Normal er socialt boligbyggeri en udgift, men Aravenas design ændrede udgiften til en investering ved at bygge et halvt færdigt, men solidt hus med et stort, åbent, uudnyttet udendørs rum, som beboerne i udsatte områder i Sydamerika kan bygge færdigt, når økonomien tillader det. Dermed kan de tjene penge på huset.

I 2015 er der til INDEX: Award indkommet 1.123 forslag fra hele 72 lande verden over.

> **"Overskriften 'Design to Improve Life' betyder, at prisen uddeles til designere, innovatører og entreprenører, som laver løsninger, der virkelig forbereder vigtige aspekter af menneskers liv.**

Der er løsninger, som drejer sig om, hvordan online spil, som på overfladen alene er underholdning, faktisk kan bruges til at oversætte internettet til mindre brugte sprog, til at løse DNA- og proteingåder for forskere på verdens førende universiteter, eller til at ændre spillernes perspektiv fra soldat til civilbefolkning i krig.

Der er også løsninger, der drejer sig om at gøre vores byer grønnere - fra grønne tage og vægge til hele komplekser med planter og fauna overalt samt systemer, der holder bier i live.

Og så er der uddannelsesløsninger. Fra hele verden ser vi, hvordan uddannelsessystemer og -indhold udvikler sig hen imod bæredygtig innovation, bedre læring, højere motivation og inddragelse af eleverne. Og rigtig mange af løsningerne har de samme mål og metoder som i Boost.

Design to Improve Life

Det unikke ved og i høj grad det, der har skabt INDEX: Awards popularitet, er, at prisen nydefinerer design. Ikke flere hvide tekopper og ikke flere sjove sofabordslamper. Ikke mere ren æstetik og ingen unødig ekstravagance. Design skal være til gavn for menneskeheden overalt på jorden, og designere skal designe løsninger på lokale og globale problemer, som kommer almindelige mennesker ved. Design to Improve Life er en definition, som sætter designere i menneskers og samfundets tjeneste, og som slipper enorme kompetencer løs på verdens problemer i stedet for at forbeholde dem æstetik.

Og det virker – 1.123 indsendte forslag til INDEX: Award 2015 taler sit tydelige sprog. Det er forslag, som løser problemer overalt på jorden, for fattige og rige, i byer og på landet og i naturen. Det er højteknologiske forslag, det er enkle mekaniske løsninger, og det er forslag til nye former for service. Og rigtig mange af designerne har ambitioner om at masseproducere designet, så det kan nå ud i verden og blive økonomisk bæredygtigt. I øvrigt noget, som INDEX: Design to Improve Life også bidrager til ved at hjælpe med at skaffe investorer. Design til at forbedre livet hjælper jo ingen, hvis ideerne bliver i skrivebordsskuffen.

I den festlige og storslåede prisceremoni den 27. august, hvor tv-personlighederne Lillian og Steffen Kretz er værter, deltager D.K.H. Kronprinsparret, repræsentanter for den danske regering og officielle og faglige repræsentanter for mange lande samt ikke mindre end 1.000 gæster fra mere end 30 forskellige lande. ——

v Daan Roosegaarde får overrakt INDEX: Award 2013 af H.K.H. Kronprinsesse Mary.



DESIGN, DER FORBEDRER LIVET

INDEX: Design to Improve Life® er en dansk non-profit organisation, som inspirerer, uddanner og engagerer i at designe bæredygtige løsninger på globale udfordringer.

Vi inspirerer ved at uddele verdens største designpris, som kun fokuserer på design, der forbedrer livet.

Vi uddanner ved at bruge samfundets udfordringer som læringsressource i skolerne.

Vi engagerer ved at involvere virksomheder, byråd, regeringer i at investere i langsigtede, visionære samarbejder.

www.designtoimprovelife.dk



- **INDEX**
- DESIGN TO IMPROVE LIFE®



Eleverne arbejder innovativt mod et klart mål. Det er ifølge Boost' udviklingsgruppe noget af det unikke ved projektet.

Innovation som ramme for målstyret undervisning – er det muligt?

Unikt for Design to Improve Life Kompasset er, at eleverne arbejder målstyret og innovativt på samme tid. Men kompasset har ifølge projektets udviklingsgruppe også flere andre fordele.

Udviklingsleder

I folkeskolen skal der ifølge skolereformen arbejdes med målstyret undervisning. At arbejde målstyret og innovativt virker umiddelbart som to modsatrettede bevægelser, men det behøver det ikke at være. Design to Improve Life Kompasset – eller bare Kompasset – er udviklet af undervisere, didaktikere og designere som en ramme for arbejdet med innovation.

»Og fordi Kompasset både er et procesredskab og et planlægningsværktøj kan det samtidig fungere som en nøgle til 'det store klædeskab' i form af målstyret undervisning,« siger udviklingsleder for uddannelse hos INDEX: Design to Improve Life, Lotte Haag Borg.

Hun og de to andre medlemmer af underviserteamet, lektor Bolette Kremmer Hansen og adjunkt Maria Nyborg Matthiesen, fra Professionshøjskolen Metropol lægger også vægt på, at Boost-forløbene kombinerer det sociale og samarbejdet i arbejdet med Kompasset med opgavens tætte forbindelse til det omgivende samfund.

I innovation skaber man værdi for nogen – for mennesker ude i den virkelige verden – og i Kompasset er brugeren også i centrum for løsningerne. Samtidig er det i den målstyrede undervisning den enkelte elev og fællesskabet, der er omdrejningspunktet.

»Boost – Innovativ Skole i Helsingør sætter eleven i centrum, både ved at arbejde anvendelsesorienteret med faglig viden gennem Kompassets handlinger og ved at identificere, hvad det er, eleven har brug for at lære gennem fokus på læringsmål,« siger Maria Nyborg Matthiesen.

Bolette Kremmer Hansen uddyber.

»Når vi arbejder med Kompasset som metode til at udvikle innovative løsninger, så har vi undervejs netop fokus på, hvilke faglige mål, eleverne skal orientere sig efter for at komme videre i deres arbejds- og læreproces. Gennem innovationsprocessen med kompasset bliver vejen til at nå læringsmål engagerende for både elever og pædagogisk personale. Det er vedkommende og sjovt at arbejde målstyret, når rejsen foretages ved at designe livsforbedrende, innovative og bæredygtige løsninger på virkelige udfordringer.«

Ifølge udviklingsgruppen styrker processen elevernes innovationskompetencer og deres læring, og den giver alle elever muligheder for at deltage i læringsfællesskabet. ——

Forskere følger Boost

Mens Helsingørs elever i undervisningen har travlt med at designe løsninger på lokale udfordringer, har følgeforskere travlt med at bruge samme undervisning til at udvikle metoderne til innovative forløb i folkeskolen.

Forskning

Forskere fra Professionshøjskolen Metropol vil følge de innovative undervisningsforløb i Boost. Lektor Bolette Kremmer Hansen er ansvarlig for følgeforskningen, og hun vil sammen med projektleder Sanya Gertsen Pedersen observere undervisningen, udarbejde spørgeskemaer og studere eksisterende litteratur om innovation i undervisningen.

»Vores mål er at give lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere i Helsingør løbende feedback, som de kan bruge undervejs til at udvikle deres undervisningsforløb. Vi vil endvidere sørge for, at forløbene i Helsingør kan blive metodeskabende for kommuner og folkeskoler i hele Danmark,« siger Sanya Gertsen Pedersen.

De to forskere vil også bidrage med mere præcis viden om, hvad der ligger i folkeskolereformens nye krav om innovation og entreprenørskab i undervisningen.

»Innovation og entreprenørskab er et nyt tværgående emne i folkeskolereformen, men i Undervisningsministeriets vejledning er det er ikke klart, hvad innovationskompetencer egentlig er. Så hvad er det, lærerne skal kigge efter, for at se om elevernes innovationskompetencer udvikler sig? Og skal lærerne være opmærksomme på innovationskompetencer, som er sværere at udvikle end andre? Det vil vi forsøge at indkredse,« siger Sanya Gertsen Pedersen.

Metropol indgår i øvrigt i opkvalificeringen af lærere i undervisningskompetence (tidligere linjefag). KORA, Det Nationale Institut for Kommuners og Regioners Analyse og Forskning, gennemfører en ekstern evaluering af Boost. ——

PROFESSIONSHØJSKOLEN

METROPOL

Metropol satser på skolen

Vi klæder lærere, pædagoger og ledere på til fremtidens skole

- Målstyret undervisning
- Virkelighedsnær læring
- Inklusion
- Innovation i undervisningen
- Understøttende undervisning
- Lærer-pædagog samarbejde
- Kompetenceafklaring i undervisningsfag
- Faglig ledelse tæt på elevernes læring
- Ledelse af skolernes professionelle arbejds- og læringsfællesskaber

Læs mere om Professionshøjskolen Metropols tilbud til folkeskolen på
phmetropol.dk/skolereform



Bæredygtighed. Alle taler om det – men hvad er det?

Helsingørs folkeskoler tager med Boost hul på fremtiden. Samspillet mellem design, innovation og bæredygtighed er centralt for fremtidens løsninger af globale og lokale problemer – og Helsingørs elever får nu tankegangen ind under huden.

Bæredygtighed

Bæredygtighed blev defineret for første gang i 1987 af 21 eksperter i Brundtland Kommissionen: »En bæredygtig udvikling er en udvikling, som opfylder de nuværende behov uden at bringe fremtidige generationers muligheder for at opfylde deres behov i fare.« Umiddelbart enkelt. Men at arbejde bæredygtigt i praksis er en yderst kompleks opgave, som verden endnu ikke helt ved, hvordan man løser – her 28 år efter introduktion af begrebet.

Men med Brundtland Kommissionen blev kimen lagt til at tænke på en måde, som gør det muligt at løse opgaven. Hidtil havde den vestlige verden den opfattelse, at vækst uundgåeligt gik ud over miljøet og arbejdsforholdene. Og at godt miljø og arbejdsforhold ikke kunne eksistere side og side med økonomisk vækst. Men med Brundtland-rapporten blev det vurderet, at mennesket faktisk *har* magten til at bringe sine handlinger i overensstemmelse med naturens love og samtidig nyde godt af vækst. I 2015 er dette princip anerkendt som den eneste vej til, at mennesket kan leve på jorden uden at være en tikkende bombe under sin egen overlevelse.

Når man arbejder med bæredygtighed er der tre begreber, der skal integreres:

Den miljømæssige bæredygtighed handler om, hvordan man handler uden at forstyrre biodiversitet og naturlige økosystemer og dermed om, hvordan man undlader at ødelægge disse med forurening, udryddelse og overforbrug.

Social bæredygtighed handler om den menneskelige faktor, som er afgørende betydning for etablering af bæredygtige løsninger, og om hvordan samfundet og de mennesker, der er en del af samfundet, tilgodeses på lang sigt.

Økonomisk bæredygtighed handler om, at nogen både på kort og lang sigt kan tjene penge på en bestemt løsning og dermed har incitament til at producere denne løsning og sikre, at den bruges over en lang årrække. Økonomisk bæredygtighed handler også om, at pengene tjenes ved en sund forretningsmodel med fornuftig brug af menneskelige og miljømæssige ressourcer.

Når vi i Boost arbejder med bæredygtighed som en integreret del af hele initiativet, skal eleverne vurdere og balancere de samlede økonomiske, miljømæssige og sociale aspekter af nye løsninger, selv om det ofte kan være en udfordring – specielt så længe hverken skole eller samfund har adgang til færdige målingssystemer for bæredygtighed. Men Boost rummer en række metoder til at løse også den opgave.

Folkeskoleloven og Boost

Politikere, virksomheder og organisationer støtter samspillet mellem design, innovation og bæredygtighed som helt centrale i løsningen af verdens udfordringer. Også inden for uddannelse er det en tendens over alt i verden, at disse tre faktorer prioriteres højt. Design, innovation og bæredygtighed danner således også udgangspunkt for de metoder, der anvendes i Boost, og som er udviklet af den ene af Helsingørs partnere i projektet, non-profit organisationen INDEX: Design to Improve Life, i samarbejde med didaktikere, lærere og andre eksperter.

I den ny folkeskolelov er kreativitet, innovation og bæredygtighed knyttet sammen. I kapitlet Fælles Mål for folkeskolen står der, at »innovation og entreprenørskab er et tværgående emne i alle skolens fag og emner.« Og om hvorfor disse ting er vigtige i folkeskolen skriver Undervisningsministeriet: »Viden om bæredygtighed, innovation, entreprenørskab og kreativitet gør eleverne i stand til at omsætte viden til nye løsninger og produkter af værdi for andre«. Og ministeriet fortsætter, »de praktiske og anvendelsesorienterede undervisningsformer i bæredygtighed og innovation kan understøtte et fagligt løft af folkeskolen«.

Det er præcis det, som skolerne i Helsingør – formentlig som Danmarks første samlede kommune – nu er i gang med. ——



^ Bæredygtighed handler om både det sociale, det økonomiske og det miljømæssige.



Tino Jønsson håber at Boost giver flere af Helsingørs børn mod på at blive iværksættere (foto fra lignende innovativt skoleforløb i Valby).

Innovative borgere skal skabe Helsingørs fremtid

De innovative forløb og samarbejdet med erhvervslivet i Boost er undervisning til fremtiden. Det kommer både eleverne og Helsingør til gode, mener erhvervsleder Tino Jønsson.

Erhvervsleder

Erhvervslivet i Helsingør finder det positivt, at kommunens elever i Boost lærer en innovativ arbejdsmåde og arbejder systematisk med at løse kommunens problemer. Det ruster eleverne bedre til fremtiden. Og det kan skabe flere arbejdspladser i Helsingør.

»At eleverne får mod på at blive iværksættere og lærer at tænke i at løse fremtidens problemer kan blive positivt for byens erhvervsliv,« siger Tino Jønsson, bestyrelsesmedlem i Erhvervs- og Industriforeningen i Helsingør og direktør i netværksvirksomheden Netværk og Sparring, som også er initiativtager til netværket 'Vi samler hele Helsingør'.

»Udviklingen boomer. I dag taler man om, at der kan blive skabt flere tusinde arbejdspladser i at udvikle og producere droner, så hvordan ser jobbene ud om 10 år? Det ved vi intet om, og derfor er det rigtig godt, at vores børn lærer at tænke fremad, løser fremtidens problemer og selv er med til at skabe fremtiden,« siger Tino Jønsson, der håber, at innovationsforløb gennem tre år giver flere elever mod på at blive iværksættere.

“ At eleverne får mod på at blive iværksættere og lærer at tænke i at løse fremtidens problemer kan blive meget positivt for Helsingørs erhvervsliv.

»Jeg håber, at innovationsforløbene betyder, at flere unge tør give sig i kast med at blive iværksættere. Det er ofte ikke noget, som eleverne bliver opdraget til hverken hjemme eller i skolen, så derfor giver disse forløb stor mening – både for eleverne selv og for Helsingør,« siger Tino Jønsson.

Erhvervslederen mener endvidere, at de innovative forløb i Boost er med til skabe en mere attraktiv kommune.

»Et progressivt skoleforløb som Boost, der tilmed skaber et øget samarbejde mellem elever og erhvervsliv er med til at skabe et skoletilbud, som får flere tilflyttere til Helsingør og får flere familier til at blive i kommunen. Det er forhåbentlig også en effekt af Boost,« siger Tino Jønsson.

Eneste bekymring hos Tino Jønsson ligger i, at samarbejdet mellem skole og erhvervsliv mangler koordinering.

»Ideelt bør der på skolerne ansættes en koordinator, der kan systma-tisere og optimere samarbejdet sammen med en lignende koordinator fra erhvervslivets side. Ellers kan jeg være bange for, at hverken elever eller erhvervsliv får nok ud af samarbejdet.« ——



Interview med:
Tino Jønsson
Erhvervsleder

HVILKE KOMPETENCER FÅR ELEVERNE BRUG FOR I FREMTIDEN?

OECD peger i deres rapport 'The Nature of Learning' fra 2010 på fire kompetencer, der ud over de fagfaglige kompetencer bliver væsentlige i det 21. århundrede:

- Kritisk tænkning og problemløsning
- Kommunikation
- Kreativitet og innovation
- Kollaboration

De fire K'er skal forberede eleverne til en fremtid, hvor de skal bestride job, der endnu ikke eksisterer, arbejde med teknologier, der ikkeer opfundet, og løse problemstillinger, vi endnu ikke kender. Derfor opgaven stor, når Helsingørs folkeskole skal ruste eleverne til fremtiden.

OECDs fire kompetencer afspejles i Undervisningsministeriets vejledning om 'innovation og entreprenørskab'. Her definerer ministeriet de to begreber således: 'Innovation og entreprenørskab' er, når der bliver handlet på muligheder og gode ideer, og disse bliver omsat til værdi for andre.'

Af vejledningen defineres innovation og entreprenørskab i folkeskolens pædagogiske praksis endvidere som undervisning og aktiviteter, der motiverer og giver eleverne kompetencer til at iværksætte, lede og deltage i værdiskabende processer. Intentionen er, at skolen skal styrke elevernes kompetencer til at omsætte ideer, drømme og tanker til handling. Eleverne skal styrke deres tro på skabende og kreativt at kunne være medskabere af deres liv, af samfundet og af vækst.

Læs mere i emu.dk/modul/innovation-og-entreprenørskab-vejledning

“ Pædagogmedhjælperne kan bidrage til de tværfaglige forløb med en masse erfaringer og faglige uddannelser fra andre områder af samfundet end skoleområdet. Derfor tror jeg, at børnene kan hente stor inspiration hos pædagogmedhjælperne, som vil blive engagerede og værdifulde samarbejdspartnere for lærere og pædagoger.

— Christina Coppa, FOA's fællestillidsrepræsentant i Helsingør





“ Innovationsforløbene med Kompasset er en rigtig god mulighed for at få et frugtbart samarbejde om undervisningen i Helsingørs folkeskoler. Til glæde for de involverede i undervisningen, der vil nyde godt af hinandens kompetencer, men i høj grad også til glæde for børnene.

— Vibeke Stær Juul, Fællestillidsrepræsentant for BUPL Nordsjælland i Helsingør Kommune



“ Der er naturligvis store forventninger fra politisk side til effekten af dette kommunale kompetenceløft. Skal vi se gode resultater, er medarbejdernes vilkår under selve uddannelsen og i den daglige undervisning af afgørende betydning. Lad os alle arbejde for, at de gode intentioner bliver virkelighed.

— Vera Sandby Hansen, Formand HLF

BONUSINFO

Verdenskompasset
Med iværksættelsen af Boost slutter Helsingørs grupper af pædagogisk personale, elever og beslutningstagere sig til deres kolleger i Korea, Kina, Finland, England, Indien, Norge og Sverige, der også har arbejdet med Kompasset.

Kronprinsessen
5. februar mødtes skoleledelserne i Helsingør på LO-Skolen om Boost. Fire elever fra Hornbæk Skole fremlagde deres oplevelser fra arbejdet med Design to Improve Life Kompasset. Det gjorde de så godt, at de nu er udvalgt til at overrække blomster til H.K.H Kronprinsessen, når hun ankommer til INDEX: Award 2015 Ceremony i Hal 14 den 27. august 2015.



Giv eleverne en udfordring, og vind billetter til INDEX: Award 2015

Hvilken global samfundsudfordring med lokale konsekvenser synes du, Helsingørs skoleelever skal udarbejde bæredygtige løsninger til ved den første Helsingør Design to Improve Life Udfordring i starten af 2016? Send dit forslag, og vind billetter til INDEX: Award 2015.

Blandt alle indkomne forslag vælger Helsingør Kommune de 10 bedste udfordringer og præmierer afsenderne med 2 stk. billetter til INDEX: Award 2015 Ceremony den 27. august i Hal 14.

En udfordring kunne f.eks. handle om klimatilpasning, madspild eller mobning. Eller måske om digital sikkerhed, energiproduktion, arbejdsløshed, uddannelse, mangfoldighed, miljø, infrastruktur eller kommunikation. Der er masser af udfordringer at tage fat på.

Send dit forslag på email til info@designtoimprovelife.dk inden den 1. juli, og skriv 'Udfordringer i Helsingør' i emnefeltet.

Vi glæder os til at høre, hvilke udfordringer du synes eleverne skal arbejde med!

INDEX: Award 2015 Ceremony finder sted i Kulturværftets Hal 14 torsdag den 27. august kl. 20.30 i Helsingør.

Læs mere om begivenheden på award.designtoimprovelife.dk/about